

职业教育质量报告

(2025年度)

秦皇岛市中等专业学校

秦皇岛市中等专业学校

QINHUANGDAO MUNICIPAL SECONDARY VOCATIONAL SCHOOL

年报公开形式及网址

年报公开形式：公开在秦皇岛市中等专业学校门户网站

网址：<http://www.qhdzhongzhuan.com/a/xyxw/403.html>

内容真实性责任声明

学校对秦皇岛市中等专业学校职业教育质量报告
(2025 年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):  秦皇岛市中等专业学校
(学校) 法定代表人 (签名): 

2025 年 12 月 25 日

前言

秦皇岛市中等专业学校以新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及二十届历次全会精神，全面落实全国教育大会部署要求，紧紧锚定教育强国建设战略任务。严格遵循《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》等政策法规，以“一体、两翼、五重点”建设为抓手，强化党对教育工作的全面领导，将立德树人根本任务贯穿始终，聚焦“金专业、金课程、金教材、金教师、金基地”建设提升人才培养质量，深入推进产教融合，积极参与市域产教联合体与行业产教融合共同体建设，着力提高职业教育的质量、适应性和吸引力。2024—2025学年，学校在深化中高职贯通培养、产教融合、创新开展老年教育、课程思政教学、扩大办学规模等方面形成办学亮点和特色。

学校根据河北省教育厅《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，成立编制工作领导小组，明确责任分工，凝练各科室部门典型案例，总结各部门工作与亮点，确保年度报告数据真实、内容充分、特色突出，全面总结学校这一年职业教育发展状态，向社会展示学校工作成果和办学特色，提升学校社会知名度和美誉度。

目录

1. 学校概况.....	1
1.1 学校基本信息.....	1
1.2 专业设置.....	3
1.2.1 学校专业设置情况.....	3
1.2.2 特色骨干专业建设成效.....	4
1.3 学生情况.....	6
1.3.1 在校生规模.....	6
1.3.2 毕业生情况.....	7
1.3.3 学生质量分析.....	9
1.4 教师队伍.....	10
1.4.1 教师队伍基本情况.....	10
1.4.2 教师队伍建设情况.....	11
1.5 办学条件.....	15
1.5.1 校园建设.....	15
1.5.2 教学设备设施.....	15
1.5.3 体育卫生.....	16
1.5.4 图书资料.....	16
2. 人才培养.....	17
2.1 立德树人.....	17
2.1.1 思政教育体系构建.....	17
2.1.2 德育队伍与机制建设.....	22
2.1.3 五育并举实践.....	26
2.2 专业与课程建设.....	33
2.2.1 专业群与特色专业发展.....	33
2.2.2 课程体系优化.....	35
2.2.3 教材建设与管理.....	39
2.3 实践教学与技能培养.....	41
2.3.1 实训基地建设与使用.....	41
2.3.2 技能大赛与竞赛成果.....	44
2.3.3 中高职贯通培养.....	47
2.4 质量评价与保障.....	49
2.4.1 教学质量监控.....	49
2.4.2 升学与就业质量.....	49
3. 服务贡献.....	52
3.1 服务行业企业.....	52
3.1.1 人才输送与企业合作.....	52
3.1.2 行业对接与资源共享.....	55
3.2 服务地方发展.....	56
3.2.1 地方产业赋能.....	56
3.2.2 职业技能培训.....	57
3.2.3 教育帮扶.....	60
3.3 服务乡村振兴.....	61

3.3.1 乡村人才培养.....	61
3.3.2 乡村产业与文化服务.....	61
3.4 服务社区与特色服务.....	62
3.4.1 社区公益服务.....	62
3.4.2 县域特色服务.....	64
4. 文化传承.....	67
4.1 工匠精神传承.....	67
4.1.1 工匠文化营造.....	67
4.1.2 技能实践与工匠培育.....	70
4.2 中华优秀传统文化与红色基因传承.....	72
4.2.1 传统文化课程与活动.....	72
4.2.2 红色基因教育.....	75
4.3 地方特色文化传承.....	77
4.3.1 地方文化挖掘与课程融合.....	77
4.3.2 地方文化实践与传播.....	77
5 产教融合.....	80
5.1 校企双元育人.....	80
5.1.1 校企合作.....	80
5.1.2 教学资源共建共享.....	82
5.1.3 双师队伍建设.....	83
5.2 实习实训.....	85
5.2.1 实习体系与实施.....	85
5.2.2 实习实训成效.....	85
5.3 现代学徒制开展情况.....	89
5.4 集团化办学.....	91
6. 发展保障.....	93
6.1 党建引领.....	93
6.1.1 党组织建设与作用发挥.....	93
6.1.2 党风廉政建设.....	98
6.2 国家政策落实与制度建设.....	99
6.2.1 职教政策执行.....	99
6.2.2 学校制度完善.....	105
6.3 经费与资源保障.....	106
6.3.1 经费投入与管理.....	106
6.3.2 信息化与基础设施建设.....	107
7. 面临挑战.....	110
7.1 挑战一：专业转型升级与产业需求适配不足.....	110
7.1.1 具体问题分析.....	110
7.1.2 应对措施.....	110
7.2 挑战二：双师型队伍建设质量待提升.....	111
7.2.1 具体问题分析.....	111
7.2.2 师资队伍建设的提质增效措施.....	112

表目录

表 1-1	学校专业设置情况统计表	3
表 1-2	教师教学科研成果汇总表	12
表 1-3	学校办学条件核心指标对比表	16
表 2-1	学校校本教材建设汇总表	41
表 2-2	学校校内实训基地设备设施统计表	42
表 2-3	校外实训基地统计表	43
表 2-4	学生荣获省市技能大赛获奖汇总	46
表 2-5	中高职衔接培养情况综合汇总表	48
表 2-6	毕业生直接就业情况统计	52
表 2-7	2025 年直接就业行业、地域情况表	52
表 3-1	各专业合作企业统计表	52
表 3-2	校企合作订单班情况统计表	54
表 3-3	行业合作及资源共享统计表	56
表 4-1	传统文化融入课程和文化社团统计表	75
表 5-1	双师队伍共培统计表	84
表 6-1	党组织建设及活动统计	96
表 6-2	职业教育活动周安排	103
表 6-3	经费收支及使用统计	107

图目录

图 1-1	学校国家安全教育展室.....	2
图 1-2	学校与市妇幼保健院医校共建座谈与签约现场.....	6
图 1-3	2024-2025 学年在校生分专业统计图.....	6
图 1-4	2023-2024 学年度与 2024-2025 学年在校生分专业对比图.....	7
图 1-5	2025 届毕业生分专业统计图.....	8
图 1-6	2024 届与 2025 届毕业生分专业对比图.....	8
图 1-7	2024 届毕业生分专业巩固率统计图.....	9
图 1-8	2025 届毕业生分专业巩固率统计图.....	9
图 1-9	学校生源地分布图.....	10
图 1-10	学校组织有效实施课程思政培训会现场.....	14
图 1-11	学校智能设备运行与维修专业实训室.....	15
图 2-1	学校思政教师教学研讨会.....	17
图 2-2	学校领导和部分教师观摩课程思政示范课现场.....	18
图 2-3	党委书记、校长在学校品牌历史思政课中授课.....	19
图 2-4	旅游经贸部开展爱国、爱家乡研学活动.....	20
图 2-5	学生秋收劳动实践体会“春种秋收”.....	21
图 2-6	2024-2025 学年度校级优秀班主任表彰仪式.....	22
图 2-7	班主任培训主题统计图.....	23
图 2-8	班主任会同导师深入学生家庭开展“大家访”活动.....	24
图 2-9	家长学校培训主题统计图.....	24
图 2-10	学生在秦皇岛市公安局交通警察支队二大队干警指导下体验警用无人 机操作.....	26
图 2-11	全年各主题德育活动统计图.....	27
图 2-12	法治副校长肖波检察官在进行法治教育宣讲.....	28
图 2-13	学校开展武术操比赛.....	29
图 2-14	学校体育训练班学生在专业赛事中取得佳绩.....	30
图 2-15	学校开展“诵读经典传薪火 唱响青春展担当”活动.....	31
图 2-16	学生在劳动周中整饬校园环境, 清扫落叶.....	32
图 2-17	“重启成长能量站”心理健康活动.....	33
图 2-18	学校专业建设规划图.....	34
图 2-19	课程结构开设比例对比图.....	36
图 2-20	学校汽车维修专业 1+X 证书鉴定现场.....	37
图 2-21	学校教师参加市级跨界融合公开课现场.....	38
图 2-22	机械制图与计算机绘图线上开课情况.....	39
图 2-23	学校 2024-2025 年度教材选用情况.....	40
图 2-24	学校教师团队编著的《诵读与书写》.....	41
图 2-25	学生会计事务专业技能大赛.....	45
图 2-26	技能大赛中成长的学生吴沛东.....	46
图 2-27	学校会计事务专业与联合高校共同研讨.....	48
图 2-28	2024 年度和 2025 年度升学对比图.....	50
图 2-29	学生升学考试成绩喜报.....	50
图 2-30	邀请企业专家为学生进行职业生涯规划指导.....	51

图 3-1	“双志电力”订单班签约仪式.....	54
图 3-2	为秦皇岛市税务局礼仪培训 80 人.....	59
图 3-3	帮扶教师经历鉴定表.....	60
图 3-4	师生绘制乡村“文化宣传墙”.....	62
图 3-5	社区志愿服务汽车检测服务.....	64
图 3-6	中职学校老年教育课程体系实践研究课题结题.....	66
图 4-1	“感动校园 十佳青年”颁奖仪式.....	68
图 4-2	文化艺术教研室学生艺术作品装饰楼道文化墙.....	69
图 4-3	冯红岩老师的英语课“匠”字板书设计.....	72
图 4-4	旅游专业中式插花课堂.....	73
图 4-5	舞狮社团在学校运动会开幕式上呈现精彩绝伦的表演.....	74
图 4-6	学生在百润国防教育基地开展红色研学.....	76
图 4-7	民乐社团在长城脚下参加活动.....	79
图 4-8	非遗手工社团制作的精美衍纸作品.....	80
图 5-1	长城汽车人才联合培养基地.....	83
图 5-2	幼儿教师企业实践.....	84
图 5-3	学生实习荣获企业优秀实习生.....	86
图 5-4	企业领导为学生们进行岗位介绍.....	87
图 5-5	优秀毕业生.....	88
图 5-6	汽修学子 4S 店实践.....	90
图 5-7	学生北京香港马会会所见习.....	91
图 5-8	学校幼儿保育专业增补副理事长单位.....	92
图 5-9	会计事务、旅游专业参与产教融合共同体授牌.....	93
图 6-1	荣获“秦皇岛市先进基层党组织”称号.....	94
图 6-2	“探秘航天国防后置爱国情怀”主题党日.....	95
图 6-3	秦皇岛日报报道“国家安全进校园”活动.....	96
图 6-4	党建文化墙.....	97
图 6-5	党风廉政建设宣传板.....	98
图 6-6	师德师风培训会全体教师宣誓.....	99
图 6-7	落实《教育强国建设规划纲要》和新标准.....	100
图 6-8	2024-2025 学年免学费、助学金资助学生数统计图.....	101
图 6-9	免学费、助学金分学期统计.....	102
图 6-10	职业教育活动周总结表彰大会.....	104
图 6-11	制度建设及执行统计图.....	105
图 6-12	学校网络安全与软件正版化工作培训会.....	109
图 6-13	学校智慧教育平台.....	109

典型案例目录

典型案例 1-1	荣获市“国家安全教育实验校”	2
典型案例 1-2	医校融合 拓宽专业发展路径	5
典型案例 1-3	深耕课程思政 赋能教学创新	14
典型案例 2-1	融思政于专业 育桃李之芬芳”	18
典型案例 2-2	以劳动践成长 以实干写青春	21
典型案例 2-3	校社联动 双向赋能	25
典型案例 2-4	双线并行 法润校园	27
典型案例 2-5	诵读经典传薪火 唱响青春展担当	30
典型案例 2-6	重启成长能量 守护心灵晴空	32
典型案例 2-7	跨界启新程，融合育多元	37
典型案例 2-8	在大赛中成长 在奋进中成材	45
典型案例 3-1	开放实训资源 助力职工托育大赛	56
典型案例 3-2	礼润税心 仪暖港城	59
典型案例 3-3	技暖社区 职教惠民	63
典型案例 3-4	科研赋能老年教育高质量发展	65
典型案例 4-1	十载十佳树榜样 文化浸润育新人	68
典型案例 4-2	深化班级文化 营造育人氛围	69
典型案例 4-3	匠心传承 劳模精神照亮青春路	70
典型案例 4-4	在《庖丁解牛》英语阅读课中融入工匠精神	71
典型案例 4-5	鼓韵长城 艺传匠心	78
典型案例 4-6	指尖非遗承文脉 校社联动润民心	79
典型案例 5-1	深化校企协同育人 构建阶梯式实践培养体系	81
典型案例 5-2	实习砺能，喜获殊荣	86
典型案例 5-3	优秀毕业生快速成长为企业技术骨干	87
典型案例 5-4	匠心传艺·笃行砺技——汽修学子 4S 店实践成长记	89
典型案例 5-5	双主体筑基 双融合提质	90
典型案例 6-1	党建“墙”力赋能 育人“景”上添花	96
典型案例 6-2	守师德初心 育职教英才	98
典型案例 6-3	“一技在手 一生无忧” 职业教育活动周	104

1. 学校概况

1.1 学校基本信息

秦皇岛市中等专业学校始建于 1980 年。1980 年秦皇岛市第五中学由普通中学改为职业高中；1985 年，秦皇岛市第五中学由职业高中改为职业中专，更名为秦皇岛市职业中专学校；1996 年，秦皇岛市职业中专学校和秦皇岛市第一职业中学合并，成立秦皇岛市职业教育中心；2001 年 8 月，秦皇岛市职业教育中心与秦皇岛市经济管理干部中等专业学校合并成立秦皇岛市中等专业学校，为公办学校，隶属于秦皇岛市人民政府。学校位于秦皇岛市燕山大街 462 号，校园建有一栋办公楼、四栋教学实训楼、二栋学生公寓、一栋包括餐厅及多功能活动厅的综合楼。2024-2025 年度与秦皇岛市体校、秦皇岛市外事旅游学校、秦皇岛市渤海科技学校、秦皇岛文德学校合作办学扩大招生规模。

学校坚持立德树人、德技并修、有教无类、笃行致远的办学理念；坚持党的全面领导，秉承以服务发展为宗旨、升学就业双推进，以提高质量求根本、改革创新促发展的办学指导思想。学校秉承“依托企业、开放办学”的理念，通过深化产教融合、实施订单培养、开展专业共建等多元校企合作模式，着力培养高素质技术技能人才，为秦皇岛市文体旅游、智能制造与清洁能源、生命健康等重点产业提供强有力的人才支撑。

学校是国家级重点中等职业学校、国家级语言文字规范化示范校、河北省中职质量提升名牌校、河北省依法治校示范校、河北省文明礼仪教育先进学校、市级德育示范校。2024 年校

党委被市委授予“秦皇岛市先进基层党组织”称号，学校被市妇联授予“秦皇岛市三八红旗集体”称号、市法学会授予法治文化基层行先进单位；2025 年，被授予秦皇岛市首批国家安全教育实验校称号。

典型案例 1-1 荣获市“国家安全教育实验校”

学校党委高度重视国家安全教育，将国家安全理念融入教育教学全过程，构建学校“全员、全程、全方位”的安全教育体系。创建国家安全教育展室，系统呈现国家安全核心内容，包括基本定义、重点领域、典型案例及警示教育，同时展示学校国家安全工作小组的组织架构、年度重点任务及特色教育活动开展情况。开展国家安全主题学生书法比赛、国家安全主题手工作品展等活动，有效激发学生主动学习和传播国家安全知识的积极性，将红色基因与国家安全理念深度绑定。这种“红色传承+实践创作”的模式，既让学生在艺术创作中深化对国家安全的认知，又推动红色育人从理论灌输转向实践体悟，实现了红色精神与职业素养、家国担当的同频共振。2025 年，学校被授予秦皇岛市首批国家安全教育实验校称号。

图 1-1 学校国家安全教育展室



1.2 专业设置

1.2.1 学校专业设置情况

结合现代产业结构转型和地方经济发展特色需求，学校优化专业结构，巩固发展省级骨干专业群，积极拓展专业，现学校开设11个专业，涵盖7个专业大类，精准对接了秦皇岛及京津冀区域产业结构，专业设置具备极强的针对性和合理性。2025年，学校结合新型产业结构继续探索专业改革，新增新能源汽车运用与维修专业、风力发电设备运行与维护专业，其中风力发电设备运行与维护专业是秦皇岛市首设专业。

表 1-1 学校专业设置情况统计表

序号	专业名称	专业大类	开设年份	在校人数
1	幼儿保育	教育与体育大类	2020	640
2	旅游服务与管理	旅游大类	1982	264
3	会计事务	财经商贸大类	2021	224
4	计算机应用	电子与信息大类	1987	474
5	汽车运用与维修	交通运输大类	2010	467
6	运动训练	教育与体育大类	2005	83
7	智能设备运行与维护	装备制造大类	2021	461
8	网络营销	财经商贸大类	2022	75
9	中餐烹饪	旅游大类	2024	19
10	新能源汽车运用与维修	交通运输大类	2025	73
11	风力发电设备运行与维护	能源动力与材料大类	2025	34

注：在校人数数据来源于全国中职学校信息管理系统

1.2.2特色骨干专业建设成效

---旅游服务与管理专业。该专业是国家级示范专业、省级特色专业，是秦皇岛市首批工匠学院。旅游专业深化产教融合、校企协同育人，联合行业企业共同制定人才培养方案、推进课程改革，构建起与产业需求精准对接的育人体系。专业聚力双师型教师队伍建设，推动教师常态化深入企业实践锻炼，在教材开发、教学能力大赛等领域成果丰硕，专业教师团队荣获“河北省教师教学创新团队”。学生培养中立足职业能力与综合素质双提升，积极探索专业特色课程建设，将工匠精神培育融入插花、调酒、咖啡等特色技能课程教学，引导学生锤炼技艺、涵养匠心，学生在省市级各类技能竞赛中屡创佳绩，人才培养质量获得合作企业高度认可。

---会计事务专业。该专业为省级骨干专业，本年度专业建设从教师队伍建设、实习实训设备建设、质量效益等方面持续提升，专业构建综合评价体系，关注学生综合素质养成，明确“3+2”中高职衔接培养定位，着力培育能够从事企事业单位出纳、会计、财税代理服务、会计信息系统实施等工作的技能人才。本年度学生在省级技能大赛中屡获佳绩。

---幼儿保育专业。专业作为省级骨干专业、学校品牌专业，积极顺应专业转型发展趋势，开拓创新专业发展新路径，保障专业质量与效益持续提升。专业深化医校协同育人，联合妇幼保健医院创新开发幼儿保育新型课程体系，创设婴幼儿托育特色班级，构建起与行业岗位需求深度契合的育人模式。专业人才培养成效显著，学生凭借扎实的专业技能在

河北省中职学生技能大赛屡获佳绩，充分彰显了专业建设的硬核实力。

---智能设备运行与维护专业。该专业为省级骨干专业、学校重点发展专业，在专业建设中积极拓宽人才培养渠道，研讨调整课程设置，以大专业视角培养复合型技能人才。

典型案例1-2 医校融合 拓宽专业发展路径

学校幼儿保育专业立足“医教融合”核心理念，与市妇幼保健院开启“双向奔赴”的深度合作，将专业医疗规范与幼儿教育实践有机融合，成功探索出一条职业学校“产教融合、校院合作”的创新发展路径。2025年5月7日，学校与市妇幼保健院校院合作签约暨教学实习实践基地揭牌仪式在保健院隆重举行，标志着合作进入规范化、长效化发展轨道。仪式上，双方敲定新学期联合开设“幼儿保育一母婴照护方向”特色专业，为保育人才培养注入新内涵。

5月26日，11名23级大专学生进驻妇幼保健院开展为期一个月的教学实习，实现理论学习与临床实践的无缝衔接，医教融合迈出实质性步伐。9月，首批15名“幼儿保育一母婴照护方向”新生顺利入学，成为校院合作招生育人的“星星之火”，开启了人才培养的全新探索。

从技能大赛的应急协作到专业共建的系统规划，从人才培养的单向指导到校院协同的双向赋能，学校与市妇幼保健院的合作之路越走越宽。未来，双方将以“幼儿保育一母婴照护方向”专业建设为抓手，持续深化教学、科研、实践等领域的全方位合作，不断培育兼具教育素养与医疗护理能力的复合型保育人才，为区域托育服务行业高质量发展注入源源不断的动力。

图 1-2 学校与市妇幼保健院医校共建座谈与签约现场



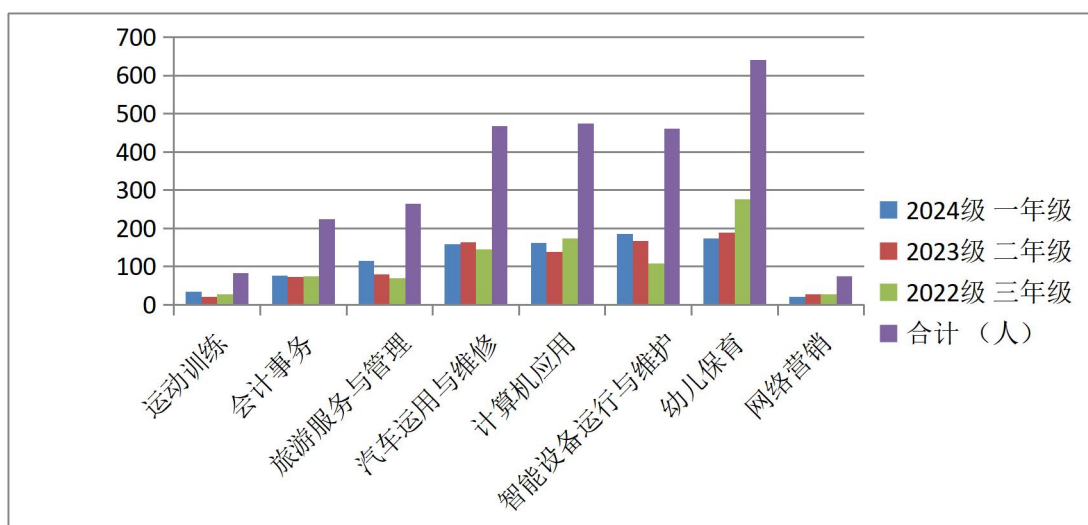
1.3 学生情况

1.3.1 在校生规模

1. 各专业在校生情况

2024-2025 学年在校学生人数 2707 人：运动训练 83 人；会计事务 224 人；旅游服务与管理 264 人；汽车运用与维修 467 人；计算机应用 474 人；智能设备运行与维护 461 人；幼儿保育 640 人；网络营销 75 人；中餐烹饪 19 人。

图 1-3 2024-2025 学年在校生分专业统计图

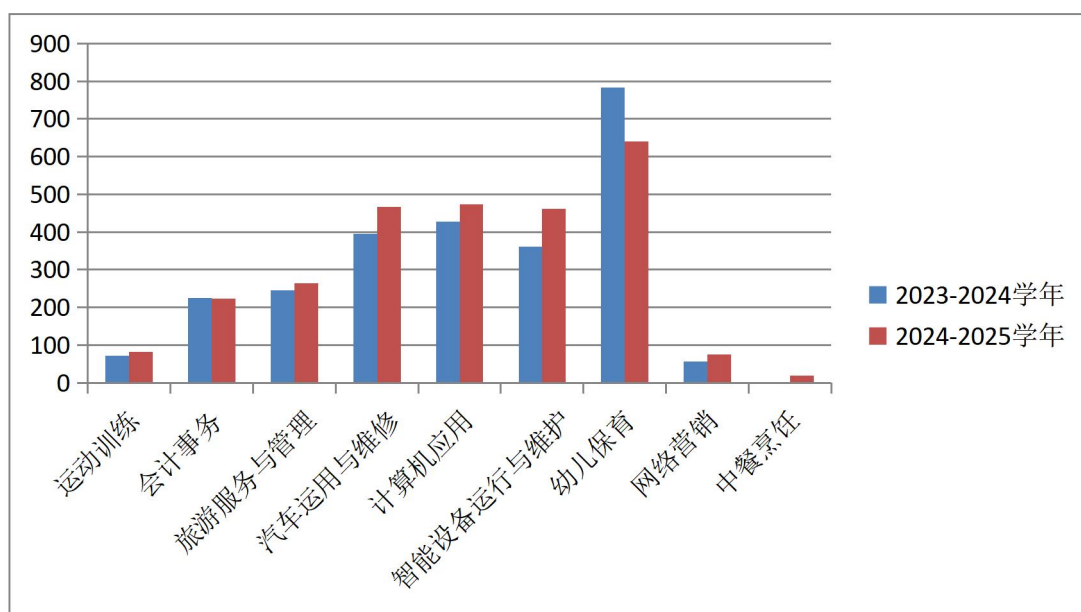


(注：数据来源全国中等职业学校管理信息系统)

2. 近两年在校生变化情况

对比 2023-2024 学年在校生（2566 人），2024-2025 学年在校生增加 5.49%。主要原因为新增中餐烹饪专业、除幼儿保育专业外其他专业在校生人数均保持稳定或增加。

图 1-4 2023-2024 学年度与 2024-2025 学年在校生分专业对比图

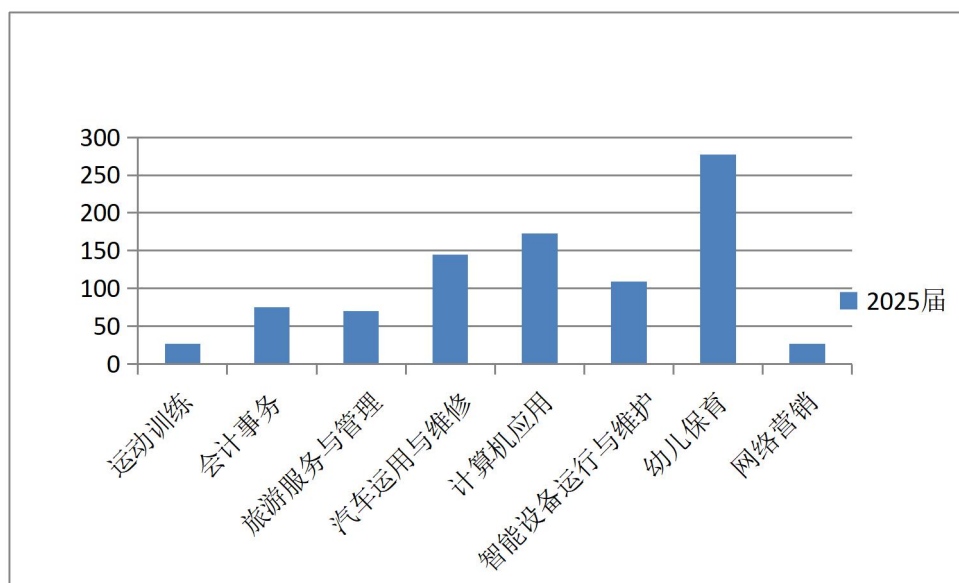


（注：数据来源全国中等职业学校管理信息系统）

1.3.2 毕业生情况

1. 2025 届毕业学生人数 867 人，对比 2024 届毕业生（723 人），2025 届毕业生增加 19.9%。主要原因为除幼儿保育、旅游服务与管理专业毕业生稍有下降外，其他专业毕业生人数均增加，其中汽车运用与维修、计算机应用、智能设备运行与维护专业毕业生增加幅度较大。

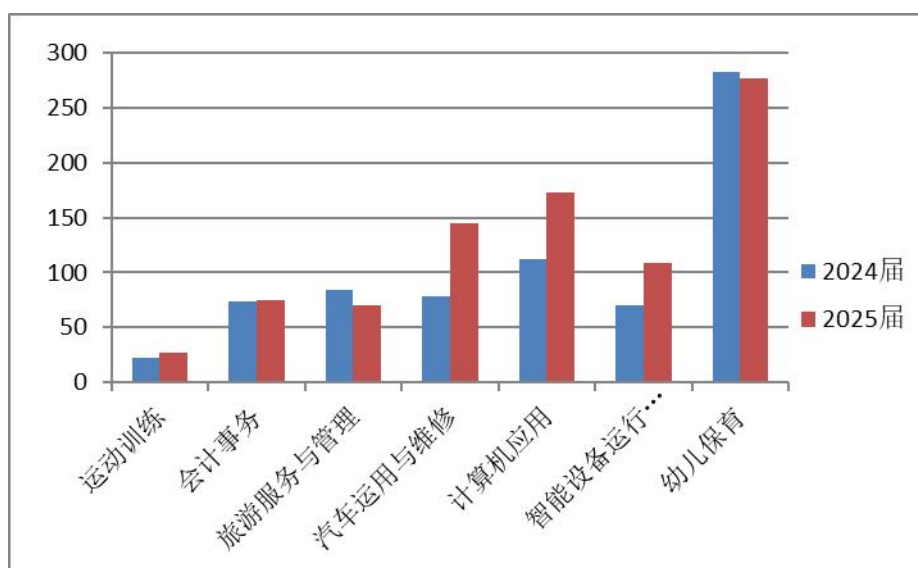
图 1-5 2025 届毕业生分专业统计图



(注：数据来源全国中等职业学校管理信息系统)

2. 近两年毕业生变化情况

图 1-6 2024 届与 2025 届毕业生分专业对比图



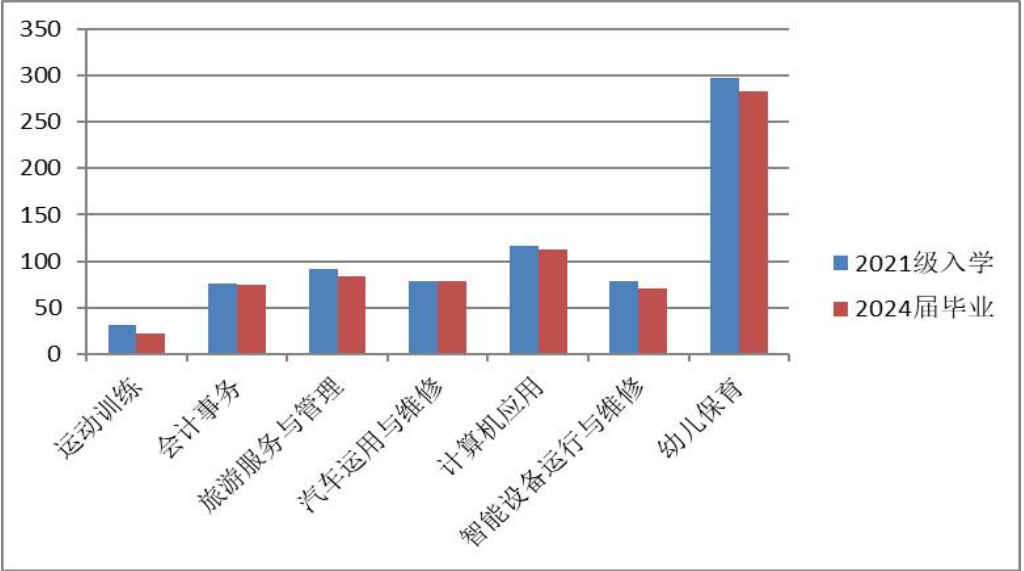
(注：数据来源全国中等职业学校管理信息系统)

3. 近两年在校生巩固率情况

2024 届毕业学生 723 人，2021 年入学当年人数 769 人，巩固率 94%；2025 届毕业学生 867 人，2022 年入学当年人数 958

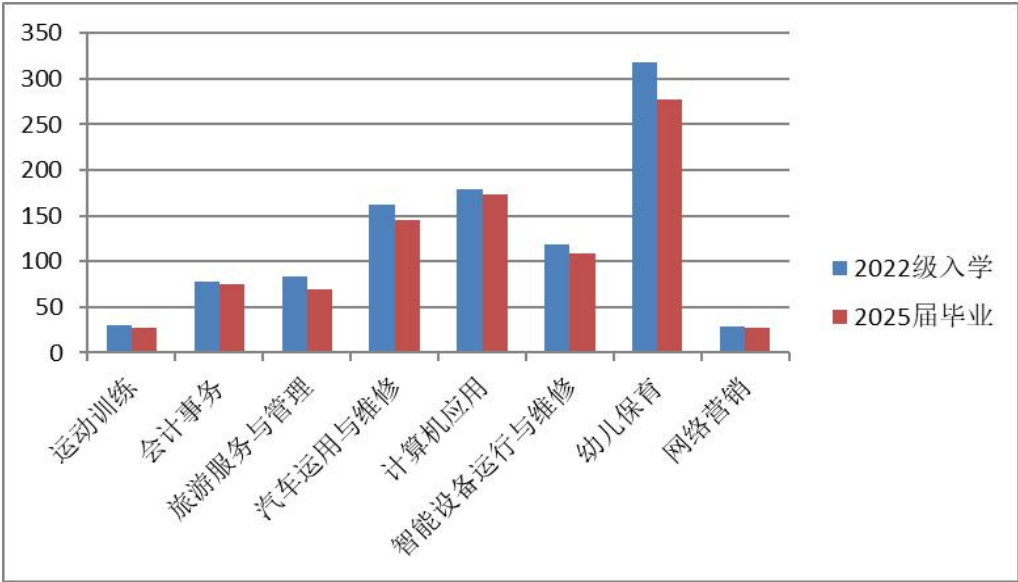
人，巩固率 91%。主要原因为幼儿保育、汽车运用与维修、旅游服务与管理专业学生巩固率下降。

图 1-7 2024 届毕业生分专业巩固率统计图



(注：数据来源全国中等职业学校管理信息系统)

图 1-8 2025 届毕业生分专业巩固率统计图



(注：数据来源全国中等职业学校管理信息系统)

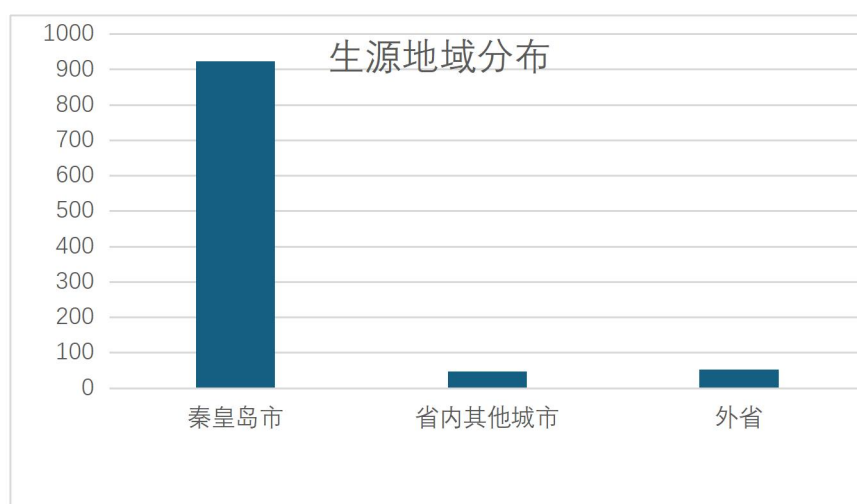
1.3.3 学生质量分析

1. 招生质量

学校招生生源地主要以本市区县为主，3+2 各专业最低录

取分数线为：幼儿保育专业 195 分，会计事务专业 226.5 分，计算机应用专业 275 分，旅游服务与管理专业 225 分，汽车运用与维修专业 259 分，智能设备运行与维护专业 225.5 分。其他中专专业最低分为 100 分。

图 1-9 学校生源地分布图



2. 学生发展质量

学校注重学生综合素质培养，坚持德智体美劳五育并举，在教育教学中关注学生成长，在学生评价方面关注学生增值评价效用，以起点作为衡量学生发展进步的重要指标，学生素质得到显著提升，学生发展形成“低入高出”良好态势。学校强化学生综合素质培养，增强升学班文化课师资力量和阶段性水平测试；拓宽就业班学生职业能力提升路径，岗课赛证融通，学生的进步得到家长高度认可。本年度单招班学生不负众望，再创辉煌，幼儿保育班上线率为 100%，工科综合班上线率 100%，体育班 5 人升入本科院校。

1.4 教师队伍

1.4.1 教师队伍基本情况

2024—2025 学年，学校共有教师 210 人，其中在编教师 174 人，人事代理 36 人。教师中具有高级职称的专任教师 66 人，占 40%，学历水平达到国家相关规定，具有研究生学历的 46 人，占 22%；专任教师 169 人，师生比为 1:16；专业教师占专任教师的 63.4%，专业教师中“双师型”教师比例 77.5%；外聘企业兼职教师 16 人，企业兼职教师占专任教师 10%。

1.4.2 教师队伍建设情况

学校始终锚定“思想过硬、技术精湛、素养全面”的教师队伍建设目标，多维度、常态化推进师资培育工作。师德师风建设方面，全年组织专项培训 2 次、专题教研活动 3 次，以集中学习、案例研讨、心得交流等形式，引导教师筑牢师德根基，厚植育人情怀。专业能力提升层面，聚焦职教发展前沿，开展校本培训 10 余次，内容涵盖 AI 教学技术应用、课程思政元素挖掘、科研课题研究方法、最新职业专业标准解读等关键领域，助力教师更新教学理念、精进专业技能。2024-2025 年度，学校 45 人次参加国家级、省、市级培训、校级各项培训实现全体专兼职教师全覆盖。本年度 1 名教师在国家技能教学典型教学设计比赛中获“优秀教学设计奖”、2 个教学团队参加市级教学能力大赛，均获得市级一等奖；4 名教师参加市级思政课比赛，分获一、三等奖各两名；1 名教师斩获省级优质课比赛三等奖；学校教师主编教材《诵读与书写》上下册正式出版并已投入教学使用，校企共建教材《前厅服务实训》荣获国家“十四五”规划教材；4 项省级“十四五”规划课题结题、3 项省级“十四五”规划课题立项、2 项市级心理专题课题成功结题、

1 项市社科联课题立项、9 项市级“十四五”规划课题在研。

表 1-2 教师教学科研成果汇总表

序号	姓名	成果获奖情况	奖励级别	奖励等级
1	白俊丽	河北省“十四五”规划课题结题	省级	结题
2	白秀杰	秦皇岛市职业院校急救技能大赛	市级	一等奖
3	毕磊	秦皇岛市公共课优质课	市级	二等奖
4	曹小爱	秦皇岛市“十四五”规划心理课题结题	市级	结题
5	冯东方	2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛酒店服务	市级	二等奖
6	关丽颖	秦皇岛市课程思政示范课	市级	一等奖
7		2024 年河北省职业院校技能大赛导游服务	省级	二等奖
8	郭一娜	秦皇岛市课程思政示范课	市级	一等奖
9	呼海瑛	国家职业技能培训典型教学设计	国家级	一等奖
10		2025 年 2 月河北省职业院校技能大赛酒店服务	省级	二等奖
11	黄曼琳	2024 年河北省职业院校技能大赛企业财务数智化应用	省级	三等奖
12	贾绎琛	河北省论文	省级	三等奖
13	刘爱华	2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛导游服务	市级	二等奖
14	刘瑛	河北省论文	省级	三等奖
15	路斌	河北省论文	省级	三等奖
16	马小云	河北省优质课教学比赛	省级	三等奖
17		秦皇岛市公共课优质课	市级	二等奖
18	戚婧	秦皇岛市课程思政示范课	市级	三等奖
19	孙英杰	秦皇岛市“十四五”规划心理课题结题	市级	结题
20	王丹丹	河北省“十四五”规划课题结题	省级	结题
21		秦皇岛市公共课优质课	市级	二等奖
22	王满成	河北省“十四五”规划课题结题	省级	结题

23	王心雨	2024 年河北省职业院校技能大赛企业经营沙盘模拟	省级	三等奖
24	王洋	2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛职业礼仪	市级	二等奖
25	温雅静	秦皇岛市教学能力大赛	市级	一等奖
26		秦皇岛市课程思政示范课	市级	三等奖
27		河北省优质课教学比赛	省级	三等奖
28		秦皇岛市跨界融合课	市级	一等奖
29		秦皇岛市公共课优质课	市级	一等奖
30	谢媛媛	2025 年 2 月河北省职业院校技能大赛婴幼儿保育	省级	二等奖
31	邢亚娟	2025 年 2 月河北省职业院校技能大赛酒店服务	省级	二等奖
32	杨志凌	2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛职业礼仪	市级	二等奖
33	张冬梅	河北省“十四五”规划课题结题	省级	结题
34	张浩雪	秦皇岛市教学能力大赛一等	市级	一等奖
35	张宁	2024 年河北省职业院校技能大赛婴幼儿保育	省级	一等奖
36	张玉玲	秦皇岛市跨界融合课	市级	一等奖
37	赵丽军	河北省优质课教学比赛	省级	三等奖
38	赵秦松	河北省论文	省级	三等奖
39		河北省信息技术教学融合课	省级	二等奖
40		河北省信息化教学案例	省级	三等奖
41		2024 年河北省职业院校技能大赛企业财务数智化应用	省级	三等奖
42	郅颖	秦皇岛市跨界融合课	市级	一等奖
43	周洋	2025 年 2 月河北省职业院校技能大赛汽车维修	省级	三等奖
44	曹立昆	2024 年河北省职业院校技能大赛汽车维修	省级	二等奖
45	狄炜	2024 年河北省职业院校技能大赛汽车维修	省级	三等奖
46	高婷婷	2025 年 2 月河北省职业院校技能大赛婴幼儿保育	省级	二等奖
47	闫洁	河北省论文	省级	三等奖

典型案例 1-3 深耕课程思政 赋能教学创新

——秦皇岛市中等专业学校课程思政教学专题培训会

为深化课程思政教学改革，提升教师育人能力，秦皇岛市中等专业学校于 5 月 21 日组织开展课程思政教学专题培训会。赵秦松主任课程思政教学经验丰富，曾多次代表学校参加我市课程思政示范课交流活动，本次培训特邀其担任主讲师，全体专兼职教师参与学习。

图 1-10 学校组织有效实施课程思政培训会现场



培训会上，赵秦松主任以“师者如光 微以致远”为主题，结合丰富的课堂教学实例，系统解析课程思政元素的融入策略。她聚焦职业道德与法治、中华优秀传统文化、热点时政三大核心领域，通过会计实务课堂教学典型实例，生动展示如何将思政元素与专业知识深度融合。赵秦松主任着重强调，课程思政教学的生命力在于“思维碰撞”。教师需立足学情，以学生兴趣点和成长需求为导向，避免“生搬硬套”，通过情境模拟、项目化学习等创新教学方法，让思政教育自然融入课堂，实现知识传授与价值引领的有机统一。此次培训内容充实、案例鲜活，为教师们提供了可借鉴、可复制的课程思政实践路径。学校将以此次培训为契机，持续推进课程思政建设，打造更多“如盐在水、如春在野”的优质课堂，全面落实立德树人根本任务。

1.5 办学条件

1.5.1 校园建设

2024-2025 学年，学校通过与市重点业余体校、市外事旅游学校、市渤海科技学校联合办学扩大招生规模，同时与市文德学校合作增加非产权独立使用占地、建筑面积，学校办学条件实现达标。目前，学校占地 94050 平方米，其中学校产权占地面积 56700 平方米，非学校产权独立使用占地面积 37350 平方米，生均用地面积 34.74 平方米。学校总建筑面积 61000 平方米，其中学校产权建筑面积 46000 平方米，非学校产权独立使用建筑面积 15000 平方米，生均校舍建筑面积 22.53 平方米。

1.5.2 教学设备设施

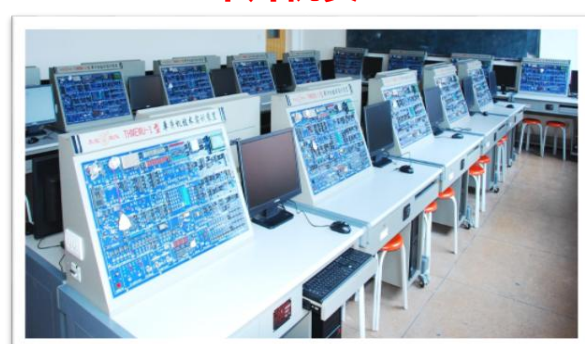
学校各专业共建有校内实验实训基地 8 个，2025 年新增中餐烹饪实验实训基地 1 个；新增实训设备设备总值 30.4 万元。实训室建筑总面积 7541 平米，仪器设备总值 1745.7 万元，生均仪器设备值 6448 元，工位数 2484 个，实训课开出率 95%以上。校企共建校外实训基地 50 个，2025 年新增 17 个，覆盖 10 个专业。为提升学校数字化教学能力，2025 年出资 40 万元采购 18 块智慧黑板替换老旧设备。

图 1-11 学校智能设备运行与维修专业实训室

电子工艺实训



单片机实训



1.5.3 体育卫生

学校有 400 米环形塑胶跑道、篮球场、排球场、室内羽毛球场、乒乓球场等体育设施，能够满足体育教学、体育运动会、学生开展体育活动和专项比赛的需要，体能测试及格率逐年提升。校园监控系统基本覆盖校园，卫生保健、食堂、宿舍等生活设施符合《学校卫生工作条例》的基本要求，为师生的安全提供了可靠的保障。

1.5.4 图书资料

学校建设信息资源和图书服务体系，筑牢图书馆意识形态防线，严格图书采购审核和管理，设立学生阅读图书角，提高图书馆育人功能和服务效率，共建“书香校园”。2024—2025 学年，图书馆藏书 9.58 万册，纸质图书生均 37.3 册。

表 1-3 学校办学条件核心指标对比表

序号	指标项目	指标值	生均指标	生均值
1	校园占地面积(m ²)	94050	生均校园占地面积(m ²)	34.74
2	校舍建筑面积(m ²)	61000	生均校舍建筑面积(m ²)	22.53
3	教学仪器设备值(万元)	1745.7	生均教学设备值(元)	6448
4	纸质图书册数(本)	95760	生均纸质图书数量(本)	58.96
5	专任教师(人)	169	师生比	1: 16
6	在校生人数	2707		

(注：数据来源全国中等职业学校管理信息系统)

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 思政教育体系构建

2.1.1.1 夯实思政教育主阵地

严格规范教材选用制度，中职四门思政课均选用国家统编教材，思想政治课教学工作严格实施统编教材教学标准，开齐开足思政课。学校高度重视思政课教师培养，组织全体思政课教师参加省市级思政教师培训；召开思政课教师研讨会，强调思政教育的重要性，在研讨会中思政教师探讨“模拟法庭”、“模拟招聘”等创新教学形式，让思政课成为学生爱听爱学、能参与、能体验的课程，让思政教育“活起来”。

图 2-1 学校思政教师教学研讨会



2.1.1.2 推进思政课程与课程思政同向同行

教学中以思政课教学为主阵地，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，将中国力量、中国智慧、中国精神有效融入课堂，引导学生增强“四个意识”坚定“四个自信”，形成了“课课有思政、门门有创新”的良好局面。开展思政案例征集比赛、课程思政示范课等活动，将优秀作品汇

入思政元素资源库，搭建思政教育资源平台。本年度学校四名教师参加市课程思政比赛，两名教师获得一等奖、两名教师获得三等奖，其中温雅静老师的语文课被选为市级课程思政示范课公开展示。

典型案例 2-1 融思政于专业 育桃李之芬芳”

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实立德树人根本任务，学校开展了课程思政示范课活动，旨在促进思政教育质量提升，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，实现思政教育与专业课程的深度融合。

图 2-2 学校领导和部分教师观摩课程思政示范课现场



郭一娜老师的《链传动》课程精彩纷呈，学生参与度极高。郭老师巧妙地将中国工业发展链条与科技安全、科技强国战略紧密相连，极大地激发了学生努力学习、投身技术强国建设的动力。同时，在讲解链条运动原理时，郭老师组织学生进行小组实验，让学生在实践中深刻体会到团队协作的重要性，潜移默化地培养了学生的团队精神。

温雅静老师在《归园田居》的课堂上，巧妙地将诗词与教育家、科学家科技报国的人生选择和爱国精神相融合。温老师引导学生深入挖掘诗词背后的精神内涵，讲述教育家、科学家们在艰苦环境中拼搏奋斗的

故事，让学生在感受中国诗词之美的同时，深受科学家爱国精神的感染，进而树立正确的价值观和人生观。

关丽颖老师的《老龙头景区讲解》课程，自然融入了长城文化和国家安全等元素。关老师引导学生通过对长城历史、建筑特色和文化价值的讲解，领略中华民族精神和长城文化的博大精深，体会军事防御对国家安全的重要性，激发了学生的民族自豪感和爱国热情。

课程思政示范课活动的成功举办，为全校教师提供了宝贵的教学范例和经验借鉴，有力地推动了学校思政教育与专业教育的协同发展。

2.1.1.3 创建“党建+思政”品牌建设

以思政课为主阵地，加强思政课的引领作用，带动学校思政教育工作的创新发展，将核心价值观融入教育教学全过程，构建全员全程全方位育人大格局。在学校党委书记、校长带领下，由校领导班子、中层干部和部分思政教师共同组成“党建+历史+思政”特色思政课师资队伍，将中国史、世界史、党史、中华民族发展史融汇整合，形成学校品牌思政课程，以点带面，构建学校全员全程全方位育人大格局。

图 2-3 党委书记、校长在学校品牌历史思政课中授课



2.1.1.4 依托家乡红色资源开发特色研学课程

本年度学校开发特色研学课程，将我市长城博物馆、市博物馆、市玻璃博物馆、港口博物馆等红色资源作为思政教育资源，结合学生专业特点设计“思政+历史+专业”三位一体的行走的思政课，通过游中学、学中游，把思政教育、优秀传统文化、课本知识与技能实践充分融合，提升学生的职业素养，培养学生的爱国、爱家乡情怀，继承弘扬中华优秀传统文化，形成依托家乡红色资源的特色研学课程。

图片 2-4 旅游经贸部开展爱国、爱家乡研学活动



2.1.1.5 将课程融于实践培育劳动精神

将劳动教育纳入人才培养方案，融入学校教学全过程。开设劳动教育必修课程，安排组织学生开展日常劳动、劳动周、勤工俭学、社区义务劳动、各级中职生技能大赛、参与中国农民丰收节等形式多样的劳动实践活动，定期评选“劳动之星”，将技能实践纳入学生综合素质评价，培育劳动观念、端正劳动态度、养成劳动习惯、增强劳动情感。

典型案例 2-2 以劳动践成长 以实干写青春

在中秋节与中国农民丰收节到来之际，学校将假期设为“劳动实践周”，把劳动教育融入假期生活，让学生在实践中锤炼本领、感悟劳动价值，用实干书写青春担当。

活动中，各专业学生结合所学积极参与实践：旅游服务与管理专业学生开展酒店式家庭收纳、中式摆台，把专业规范融入日常生活；中餐烹饪专业学生为家人烹制可口菜肴、手工制作月饼，用美食传递亲情与匠心；幼儿保育专业学生主动助力家长照料孩童，以专业知识为家庭分忧；智能设备与维护专业的同学们承担简单家电维修，用技术解决生活小难题。此外，不少同学走进田间地头，与家长一同采摘葡萄、苹果，收割玉米、栗子，用汗水真切体会“春种秋收”的艰辛与喜悦。

劳动实践让学生们收获颇丰。不仅深化了对专业知识的认知，提升了实操技能，更在亲身劳作中体会到父母日常的辛劳，学会了感恩与担当。在克服困难、完成任务的过程中，学生们收获了满满的成就感，也培养了精益求精的职业态度和服务社会的责任意识，践行了“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。

图 2-5 学生秋收劳动实践体会“春种秋收”



2.1.2 德育队伍与机制建设

2.1.2.1 强化班主任队伍建设

加强班主任队伍建设,构建了一支 58 人组成的老中青结合、核心素养高、管理能力强的班主任队伍,夯实学校德育工作根基。经常性开展师德师风、班级管理技巧、学生心理疏导、学生欺凌应急处置规范、信息化应用、德育研究等专题培训与经验交流活动,深化作风建设,有效提升专业素养和管理能力。完善班主任考核激励机制,通过量化评分、民主评议等方式,对表现优异的班主任予以表彰奖励,对工作存在短板的进行约谈指导,着力打造一支政治过硬、作风优良、业务精湛的育人队伍。

图 2-6 2024-2025 学年度校级优秀班主任表彰仪式

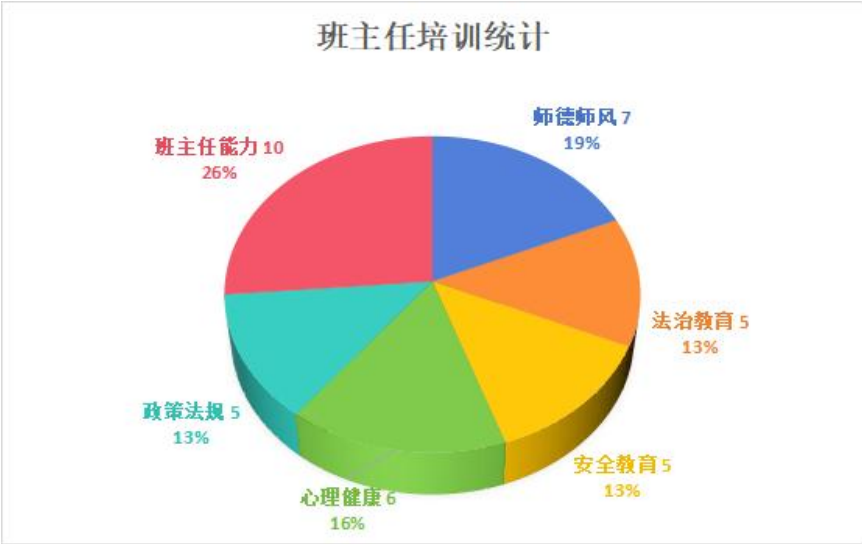


2.1.2.2 名师引领班主任成长

提升名班主任工作室建设质量,充分发挥示范带动作用。通过老带新、结对子帮扶等方式,促进年轻班主任的尽快成长。将工作室建设成果有机融入育人实践,用工作研究指导班级建设,用育人资源支撑教育教学,用集体智慧破解育人难题,用

评价反思改进策略方法，切实推进加强班风学风建设，在实际带班和育人实践中检验工作室建设成效并及时调整完善，实现螺旋递进。

图 2-7 班主任培训主题统计图



2.1.2.3 深入推进全员导师制

深入推进全员导师及家校直通制，将全员育人落到实处。强化全员协同育人机制，学校成立领导小组，由班主任统筹、任课教师协同、管理人员参与，形成“班级导师组”，做到“教师人人是导师、学生人人有导师”。导师时刻关心学生，做到“每日一微笑、每日一问候、每周一辅导”，结合学生兴趣爱好、职业规划，提供个性化指导。为每位学生建立“一生一档”，记录家庭情况、行为规范、心理健康、学业进步等数据。以班级为单位，由班主任每月组织召开学情分析会，导师们共同会商班级学生整体状况，交流学生在各方面的具体情况，联合开展“大家访”活动，深入学生家庭了解情况，把工作做到家里、做到心头，提高导师工作的针对性和实效性。

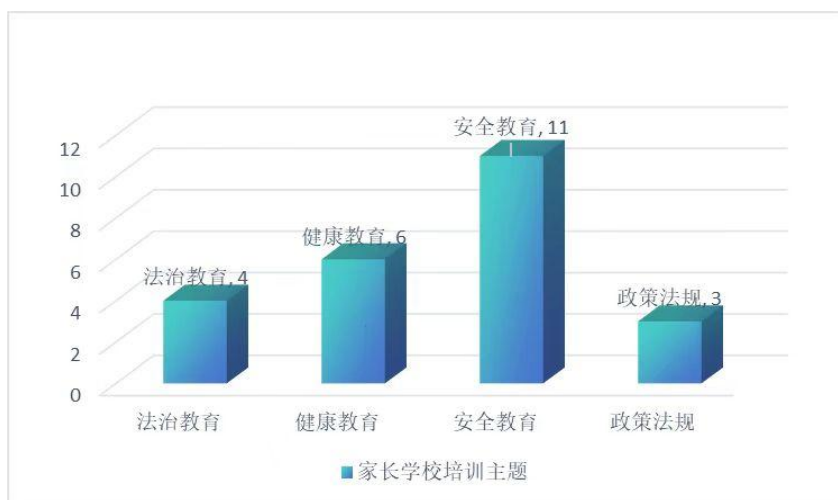
图 2-8 班主任会同导师深入学生家庭开展“大家访”活动



2.1.2.4 家校共建共育促成长

利用家长微信群、学校网站、公众号等，实时推送学生表现、发布通知、提供家庭教育指导。定期组织家长会、家访、家长开放日，开展家长学堂，提供法治安全教育、家庭教育案例、心理辅导资源等，帮助家长解决教育困惑，树立良好家教家风，引导家长协同学校做好德育工作。建立家长委员会，邀请家长参与学校事项共商、监督评价，全面了解学生在校情况，增强归属感，促进学校民主管理。

图 2-9 家长学校培训主题统计图



2.1.2.5 用好社会育人资源

主动加强同共青团、关工委、科协、体育、文化、旅游、司法、社区等社会有关单位的联系沟通，建立社会实践教育基地，积极拓展校外教育空间，有针对性地常态化开展法治教育、劳动教育、实践教学、志愿服务、安全教育和研学活动等，着力培养学生社会责任感、创新精神和实践能力。

典型案例 2-3 校社联动 双向赋能

学校创新推行“校社联动、双向赋能”法治教育模式，联动多方社会力量构建协同育人格局，推动法治教育从课堂延伸至社会，实现理论教学与实践体验深度融合，多项德育实践成果获《中国教育报》、河北新闻联播、河北检察、河北共产党员网等省级以上新闻媒体报道。

为精准破解校园法治教育局限，学校针对中职学生易接触的安全风险点，常态化邀请法治副校长及司法局、公安局、检察院、边防检查站等多部门工作人员入校开展专题教育。内容紧扣防学生欺凌、防网络诈骗、防性侵、禁毒禁赌、交通安全等学生实际需求，锚定国家安全、法治与安全教育核心主题，摒弃单向宣讲的传统模式，将典型法治事件、真实案例与常见法律问题深度结合，通过互动问答、情景分析等形式引导学生主动思辨，让原本枯燥的法律知识转化为可落地的行为指引，有效提升学生的风险防范意识与自我保护能力。

学校精心打造系列沉浸式实践育人载体，一方面组织学生开展模拟法庭、交通安全实践等互动体验项目，让学生在角色扮演中厘清法律程序、明晰行为边界；另一方面组织学生赴秦皇岛市出入境边防检查站、海港区人民检察院等单位开展实地研学，通过参观执法场所、与执法人员面对面交流等方式，直观感受法律的严肃性与权威性。这种“课堂+

基地”的实践模式，将抽象的法律条文转化为可感知的现实场景，推动法治教育从理论认知向行为自觉转变。

通过“专业力量入校”引入专业资源保障教育专业性，借助“实践研学”拓展实践场景强化教育实效性，构建起校内教育与社会资源互补的良性循环。学生在参与、互动与思辨中牢固树立法治信仰，提升法治素养与安全防范能力。

图 2-10 学生在秦皇岛市公安局交通警察支队二大队干警指导下体验警用无人机操作



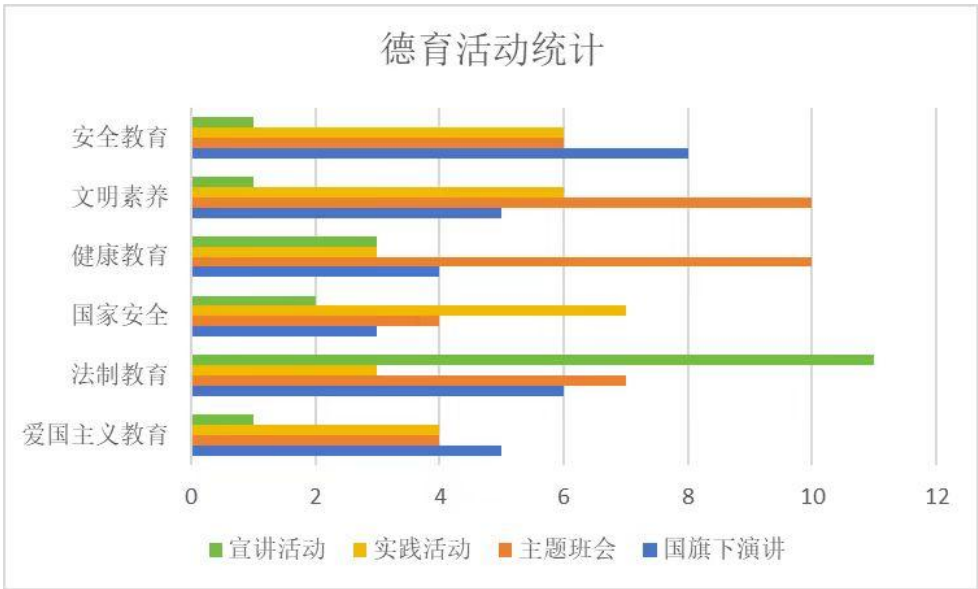
2.1.3 五育并举实践

2.1.3.1 突出时代主题丰富德育实践

升级“一月一主题、四季有特色”德育品牌工程，全年打造学雷锋志愿服务月、国家安全教育月、《民法典》普及月、“学习新思想·争做接班人”主题月、国防法治月、爱国主义教育月、文体活动月、主题班会月等特色活动主题月。通过“开学第一课”、军训、国旗下主题演讲、每周主题班会、专家讲堂、诵读合唱比赛、模拟法庭、“祖国成就我来讲”演讲比赛、志愿服务等多元形式的实践教育活动，全面开展爱国主义、理想信念、国家安全、法治教育、文明素养等主题教育(见图 2-11)，

引导学生自觉践行社会主义核心价值观，提升思想道德素质，筑牢理想信念之基。

图 2-11 全年各主题德育活动统计图



典型案例 2-4 双线并行 法润校园

学校立足职教“技能与素养并重”定位，针对中职学生价值观塑造关键期的特点，创新推行“双法治副校长”机制，将法治精神融入校园管理与学生成长全过程，2024 年度获评秦皇岛市“法治文化基层行先进单位”。

中职学生处于价值观形成关键期，传统灌输式教育难以入脑入心，违规违纪风险隐患时有发生。对此，学校以“问题、需求、效果”三导向为原则，将法治教育升级为全校统筹重点工作，核心抓手便是创新建立“双法治副校长”工作机制——聘请秦皇岛市中级人民法院资深法官戴臻喜、秦皇岛市检察院未成年人检察部门检察官肖波共同任职，联合校内学生科、安全科、班主任及心理教师组建专项团队，形成“专业法律人士引领+校内团队落地”的高效协同模式。

“双法治副校长”深度履职，筑牢专业引领核心。两位法制副校长

深度参与法治教育全流程，共同制定《年度法治教育工作计划》，明确“每月一主题、每季度一活动”，定期开展法治课堂，为校园管理提供法律风险建议，参与法治教育效果评估，动态调整方案，确保教育不偏航、措施接地气。

通过“双法治副校长”领航的系列举措，学生尊法守法用法意识显著增强，违规违纪风险有效降低，校园内已形成“遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法”的良好氛围，校园治理法治化水平大幅提升，为中职学校强化法治教育专业性、提升教育实效探索出一条切实可行的实践路径。

图 2-12 法治副校长肖波检察官在进行法治教育宣讲



2.1.3.2 因材施教推进智育质量提升

落实“立德树人”根本任务，强化师资队伍建设，建立教学质量监督体系，将文化课与职业能力培养相结合，强调德育为先、能力为重，全面推进素质教育。结合升学就业培养方向的侧重不同，因材施教，以文化核心素养培育为根本，全面提升学生专业技能水平和实践能力，培养德技并修的高素质技能

人才。升学班增加期中测试、模拟测试等阶段性水平测试，阶段性总结学生学习效果并给予奖励，本年度评选学习标兵 87 人，极大激发了学生学习动能；就业班加大专业技能考核路径，通过班赛、校赛让学生在赛道均能够得到有效提升。学生课程考核标准以实操、考试、考察为主，其中文化课平均考核通过率达 85%，专业课平均考核通过率达 98%以上。

2.1.3.3 实施体育、美育浸润行动

体育课和艺术课程按照公共基础课课程标准开足开齐。学校举办运动会、武术操比赛、趣味运动会、校园歌手大赛、“诵读经典传薪火 唱响青春展担当”诵读合唱大赛等大型文体活动，全员参与，充分利用文体教育资源优势，引导学生在日常学习生活中向善向美、自尊自信、身心健康。在全校各专业普遍开设羽毛球、足球、太极拳、器械操、跳绳、手工、吹奏乐等文体选修课，按照“合格+特色”的培养模式，把学生培养成为受用人单位欢迎的多才多艺的复合型人才，形成学校美育特色。

图 2-13 学校开展武术操比赛



图 2-14 学校体育训练班学生在专业赛事中取得佳绩



典型案例 2-5 诵读经典传薪火 唱响青春展担当

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生坚定理想信念，传承红色基因，勇担时代使命，学校隆重举办“诵读经典传薪火 唱响青春展担当”诵读合唱活动。全校 65 个在校班级参加本次活动，由教研室初选，15 个班级进入总决赛。

同学们或慷慨激昂或深情款款，将《沁园春·长沙》《我是中国人》等经典名篇以及反映新时代伟大成就的佳作演绎得淋漓尽致。《强军战歌》《我和我的祖国》《中华少年》等脍炙人口的歌曲响彻会场。整齐划一的队列、和谐优美的声线、朝气蓬勃的面庞，唱出了新时代青年对党、对祖国的赤诚之心，唱响了勇担复兴大任、矢志拼搏奋斗的时代最强音，充分展现了“接班人”的自信风采与责任担当。

用经典涵养正气，用歌声淬炼思想，用艺术升华信念。活动打破传统展演形式，将舞蹈、情景表演融入诵读与合唱中，如《穿越时空的思念》以沉浸式舞台设计重现历史场景，让传承“活”起来，增强师生的

代入感与体验感。这不仅是一场视听盛宴，更是一堂深刻的思想政治教育课，充分展现了中职学生在党的创新理论指引下，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年的坚定决心。

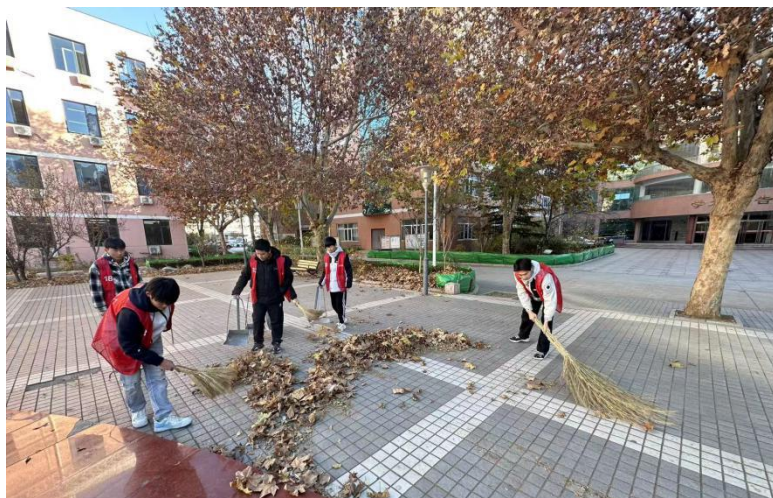
图 2-15 学校开展“诵读经典传薪火 唱响青春展担当”活动



2.1.3.4 构建新时代劳动教育体系

注重将劳动教育融入课内外、校内外教育全过程。开设劳动教育必修课程，明确“实习实训为主载体、专题教育为支撑、劳动周为补充”的劳动教育实施体系。安排组织学生开展日常劳动、劳动周、勤工俭学、社区义务劳动、各级中职生技能大赛、参与中国农民丰收节等形式多样的劳动实践活动，定期评选“劳动之星”，将技能实践纳入学生综合素质评价，培育劳动观念、端正劳动态度、养成劳动习惯、增强劳动情感。

图 2-16 学生在劳动周中整饬校园环境，清扫落叶



2.1.3.5 守护学生心理健康

完善心理工作机制，成立有 7 名专兼职心理健康教师组成的工作小组，开设心理健康课程，覆盖全体学生，普及情绪管理、人际交往等知识。加强心理健康教育宣传，通过主题班会、心理讲座、国旗下演讲等活动让更多的师生来关注心理健康，提高自身心理免疫力和心理素质。

组织学生每年开展心理健康测评，建立心理普查、重点重查、个别干预的班级—教研室—学生科三级预警网络，建立“一生一策”心理健康档案。成立“心晴”学生心理健康社团，心理咨询室每日开放，全年开展 15 次集体心理健康宣传、疗愈活动，提供 51 人次一对一咨询辅导。

典型案例 2-6 重启成长能量 守护心灵晴空

为助力存在情绪管理、自我认知或社交适应困难的学生健康成长，学校于 2025 年 6 月开展“重启成长能量站”主题团体辅导活动，以“班主任推荐、学生自愿”为原则筛选 16 学生，开展为期四周、每周一次的专题辅导。

结构化、主题化的渐进式团体干预活动成效显著且多维度呈现：从参与稳定性看，16 名学生出勤率 100%，无中途退出情况，足见活动搭建的心理安全环境具备较强吸引力；从主观体验看，94%的学生对活动评价“非常满意”；从核心能力改善看，学生自我价值评分从 4.6 分升至 7.3 分，积极自我认知大幅提升，能较好应对日常情绪波动的学生占比从 18.75%跃升至 75%。

活动结束后 1 个月的跟踪反馈显示，81.25%的学生仍能稳定运用所学情绪调节技巧，班主任也反馈，参与学生在班级内的互动积极性、课堂专注度均有明显提升，其中 3 名曾存在社交回避的学生已主动加入班级兴趣小组，心理状态的改善成功延伸至日常校园生活，实现了短期干预与长成效的结合。

图 2-17 “重启成长能量站”心理健康活动



2.2 专业与课程建设

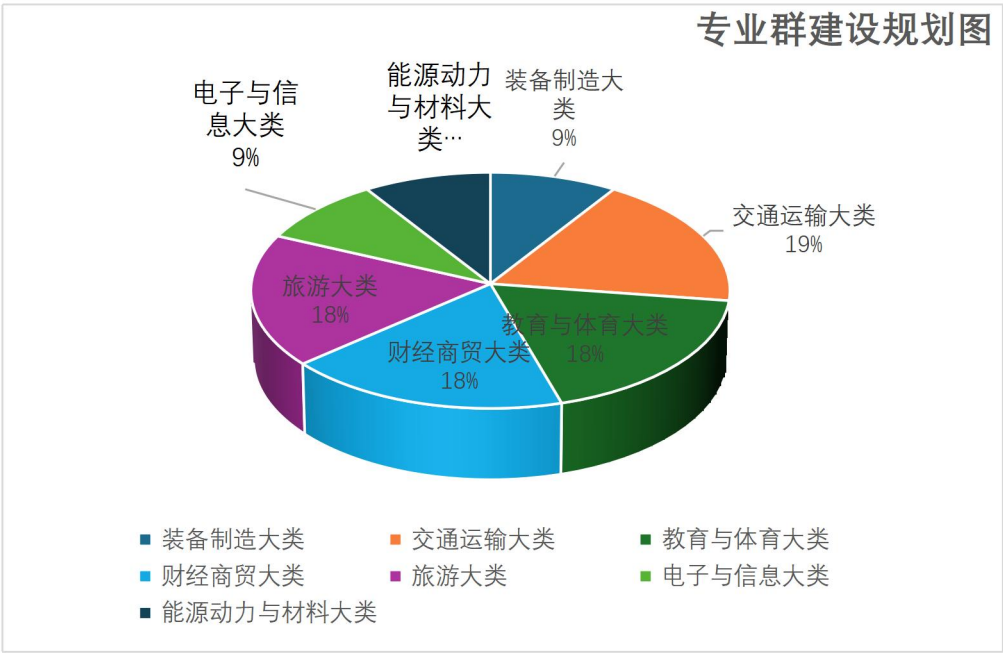
2.2.1 专业群与特色专业发展

2.2.1.1 专业建设对接区域产业发展

旅游服务与管理、中餐烹饪专业高度适配秦皇岛文体旅游产业发展需求，可向当地景区、高端餐饮机构及乡村旅游业态

输送导游、烹饪等技能人才；汽车运用与维修、智能设备运行与维护专业契合以中信戴卡、中铁山桥为代表的高端装备制造与汽车零部件产业需求，培养的汽车检测维修、智能设备运维人才能够助力京津冀区域产业提质增效；幼儿保育、会计事务专业则精准对接秦皇岛及京津冀区域民生刚需，前者填补本地托育机构人才缺口，后者为各类企业提供财会支撑；计算机、网络营销专业紧扣数字经济发展趋势，适配区域产业数字化转型与电商经济崛起需求，计算机专业可培养软硬件运维、数据处理等技术人才，助力景区智慧化管理、企业数字化运营，网络营销专业则能为本地文旅品牌、特色农产品打造线上推广方案，赋能电商平台与直播带货业态发展，推动区域数字经济与实体经济深度融合，以上专业的设置全面贴合区域产业发展与民生保障需要。

图 2-18 学校专业建设规划图



2.2.1.2 校企共探人才培养方案

深化产教融合、校企合作，积极推进工学结合的人才培养模式建设，聘请企业、行业专家来校兼课或讲座，结合市域特点，以专业教学标准为基础，共同制定人才培养方案，确定专业人才培养目标和质量标准，推进“岗课赛证融通”课程体系优化，确立适合学生终身职业发展需要的专业核心课程，开发专业领域特色课程，实施人才培养方案动态优化调整机制，确保专业人才培养与时代发展同频共振。

2024-2025 学年共修订 10 个专业人才培养方案。修订重点突出三个方面：一是优化课程时序与课时配置，遵循学生认知规律、技能养成逻辑，对专业核心课程的开课学期与教学课时进行动态调整，夯实进阶学习基础；二是强化技能衔接，明确中职阶段技能考核标准与高职入学技能的递进关系，增加技能实训课时比重；三是完善评价机制，将过程性评价与结果性评价结合，关注增值评价的重要性。“3+2”班级人才培养方案结合转段考试要求深度融合，确保人才培养质量与转段选拔的有效对接。就业班人才培养方案则紧密结合企业实际岗位需要，与企业行业专家共研共修，修订后的方案结合工艺改进、技术创新后的新标准、新规范，旨在夯实学生专业基础与核心技能，实现从学习到就业的无缝过渡。

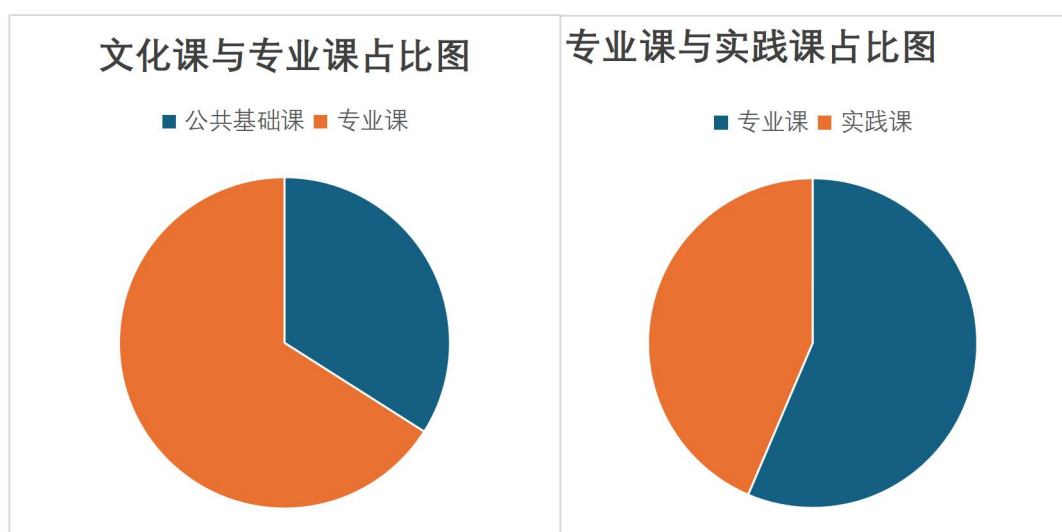
2.2.2 课程体系优化

2.2.2.1 课程结构调整

学校严格遵循《中等职业学校公共基础课程教学标准》《中等职业学校专业教学标准》相关要求，以学生能力建设为导向，

聚焦企业生产流程与任务，瞄准新方法、新技术、新工艺、新标准，对接职业标准和岗位规范，梳理典型职业能力要求，重构课程体系、重组教学内容，努力打造能够凸显职业教育的类型特色的优质课程。公共基础课课时占比 34%，专业课课时占比 66%，专业实践课课程占比专业课 51%。

图 2-19 课程结构开设比例对比图



在课程结构调整中以提升学生核心素养为重心，在夯实公共基础课的同时，注重“岗课赛证”和专业课程融合，结合新标准调整专业核心课程，增加专业技能特色课程，将新质岗位知识技能要求动态落实到课程建设中，融合岗位标准和技能赛事标准的课程达 55 门。同时在课程中注重工匠精神、创新意识和跨学科素养的培育，本年度专门组织教研组探索跨学科教学，5 个专业教师团队共同打造两节跨专业融合教学课在市跨界融合课程中获奖。本年度组织汽修、保育员等职业技能等级鉴定，33 人参与汽修专业考核、75 人参与保育员专业考核，104 人全部顺利取证，取证率 100%；学校获评“1+X”证书制度推进“先进院校”，工作简报获行业广泛

关注。

图 2-20 学校汽车维修专业 1+X 证书鉴定现场



典型案例 2-7 跨界启新程，融合育多元

为积极探索创新教学模式，提高学校教师团队协作和创新能力，加强公共基础课教师与专业课教师间的相互融通和配合，实现学生高质量发展，秦皇岛市中等专业学校开展了跨界合作教学示范课展示活动。活动聚焦学科整合，打破传统教学界限，通过语文、美术、音乐的巧妙融合及电工与数学的深度联姻，为师生带来了全新的教学体验，吸引了校内教师踊跃观摩学习，也获得了教育领域同行们的关注。

以经典宋词《雨霖铃》为蓝本，开启跨学科探索之旅。本节课设计了四个教学环节，即读词启思、品词润心、画词入境、唱词抒怀。这节课跨越文学、美术、音乐三界，调动学生多感官参与，让传统文化在融合中焕发出崭新魅力，滋养着学生的审美情操与人文素养。

电工与数学融合课则是理论与应用紧密结合的教学典范。学生预习中对线电压与相电压的关系理解不够彻底，数学老师张玉玲完美加入用问题引领，引导学生正确分析线电压与相电压的关系，突破了教学难点。郅颖老师通过《大国工匠—带电作业工作人员—王进》《节约用电》视

频展示，巧妙融入思政教育，引导学生要传承大国工匠精神、增强安全用电、节约用电意识，实现了思政教育和课程思政的同向同行。

现场观摩的教师纷纷点赞这种打破学科壁垒的新颖授课形式，开拓了教学思路，融合课堂利于培养学生综合素养，还能激发跨学科教研的热情。这次跨界融合课的展示活动，在学校种下了创新教学的种子，未来，随着跨学科教学深耕细作，有望绽放出素质教育的繁花硕果。

图 2-21 学校教师参加市级跨界融合公开课现场



2.2.2.2 精品课建设

发挥精品课、核心课在课程建设中的引领作用。精准定位骨干专业、特色专业中核心课、精品课在人才培养中的地位 and 作用，目前建设校级核心课程31门、精品课程15门，骨干专业均有校级精品课程。各专业在课程开发中探索专业新理念、新技术、新规范，与企业专家和技术骨干共研核心课程建设方向，我校机械教学团队、旅游教学团队、美术教学团队通过线上平台、微信公众号等开放精品课程5门，其中《机械制图与计算机绘图》《前厅服务》《插花艺术》《

餐饮服务与管理》4门秦皇岛市优质精品课均已线上推广，累计浏览量均达20万次以上。

图 2-22 机械制图与计算机绘图线上开课情况

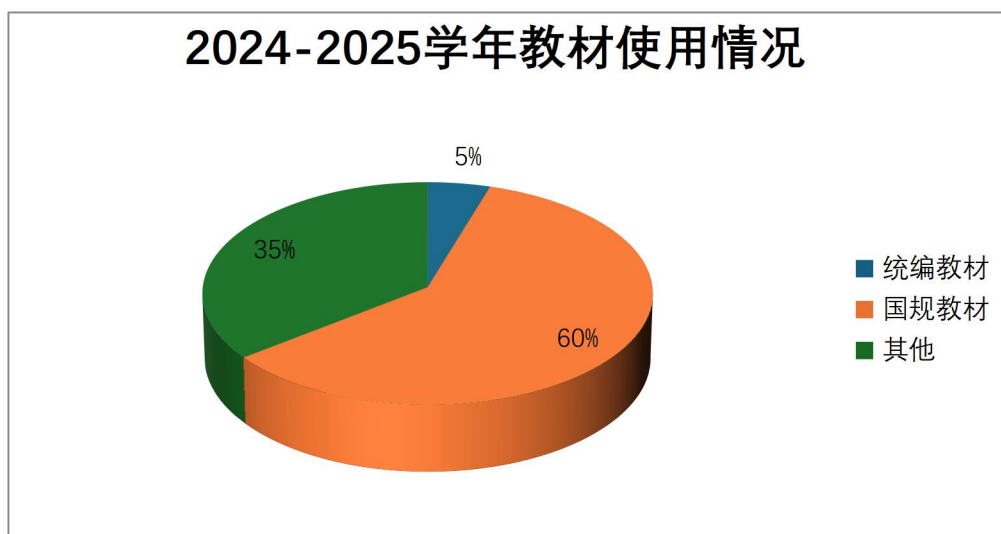


2.2.3 教材建设与管理

2.2.3.1 教材管理与选用

严格落实党组织对教材工作负总责要求，成立由党委书记任组长的教材管理委员会，制定《秦皇岛市中等专业学校教材管理实施方案》，统筹教材立项、选用、审核全流程管理，形成“学校统筹、科组执行、多方监督”的管理闭环，确保政治导向、内容质量与行业需求匹配。学校语文、思政、历史必修课程教材全部选用国家统编教材；体育、艺术等其他公共课程教材均选用国家规划教材。建立教材动态更新机制，结合产业技术变革更新教材，专业课教材优先选用权威适配版本，规范教材选用流程和审核机制，全年未发现违规使用教材问题，保障了教学内容的科学性与育人功能。

图 2-23 学校 2024-2025 年度教材选用情况



2.2.3.2 校本教材开发

本年度，校企研发教材《前厅服务实训》《鸡尾酒调制》已投入教学使用，结合岗位实际的教材更加贴近实际场景，学生使用满意度较高。其中，《前厅服务实训》2025 年被评选为国家“十四五”规划教材。学校教师共同研发《诵读与书写》已正式出版且投入使用，在学校早读晚写中发挥中重要作用，得到师生一直好评。学校教师担任副主编的《中职英语教学理论与教学模式研究》《中职英语课堂教学理论与实践》两本教材已出版发行。幼儿保育专业开发的《幼儿美术欣赏与表现》

《保教政策法规与职业道德》已通过出版审核即将出版发行，将陆续出版投入教学。同时，为提升学校校本研发积极性，学校完善《校本教材开发制度》，规范校本教材的编审程序，现已有旅游、幼儿保育两个教学团队申请《地方导游词与讲解技巧》《旅游地理练习册》《音乐赏析》三本校本教材立项编撰。

图 2-24 学校教师团队编著的《诵读与书写》



表 2-1 学校校本教材建设汇总表

序号	教材名称	教材出版社	编著人	教材获奖
1	舞蹈	北京理工大学出版社	韩云主编	“十四五”国家规划教材
2	钢琴	北京理工大学出版社	李爱玲主编	“十四五”国家规划教材
3	机械制图与计算机绘图	北京理工大学出版社	鲁建敏主编	“十四五”国家规划教材
4	前厅服务实训	北京理工大学出版社	刘爱华主编	“十四五”国家规划教材
5	诵读与书写（上下册）	北京理工大学出版社	李洋主编 党川主编	—
6	鸡尾酒调制	燕大出版社	呼海英主编	—
7	中职英语课堂教学理论与实践	辽宁科技出版社	王丹丹副主编	—
8	中职英语教学理论与教学模式研究	吉林出版集团有限公司	王丹丹副主编	—
9	保教政策法规与职业道德	即将出版	李燕燕主编	—
10	《幼儿美术欣赏与表现》	即将出版	路斌主编	—

2.3 实践教学与技能培养

2.3.1 实训基地建设与使用

2.3.1.1 校内实训基地

实习实训是技能习得与素养养成的“练兵厂”。产教融合

实训基地是连接学校教育与企业生产的关键桥梁。学校积极推进校企共建学生实训基地建设进程，旨在真实或高度仿真的环境中建设一批开放共享的高水平实训基地。与北京马会、秦皇岛秦皇国际大酒店等企业合作完善模拟导游、茶艺、调酒、高尔夫等 12 个实训室的校内实训基地，旨在实践教学标准贴近企业真实项目；与长城汽车集团公司合作完善汽车模拟实训车间建设。校内实训基地建设，注重将专业连接产业，以真实岗位环境，为学生提供专业技能训练、认知见习、综合岗位学习的平台，紧密结合企业管理机制、用人标准、服务标准、技术标准，培养学生职业素养、服务能力及实践技能，实现了与企业岗位需求的有效对接，毕业生受到用人单位的欢迎。

表 2-2 学校校内实训基地设备设施统计表

序号	实践基地名称（全称）*	面向专业		建筑面积（m ² ）*	教学、实习仪器设备值（万元）		仪器设备数（台套）		实训室个数	工位数量（个）*
		总数（个）	主要专业*		仪器设备总值*	当年新增仪器设备值*	仪器设备总数*	其中：大型仪器设备数		
1	幼儿保育实验实训基地	1	幼儿保育	3051	462.4	5	1572	4	27	1076
2	旅游实验实训基地	1	旅游服务与管理	1684	146.9	10.5	706	3	12	254
3	会计实验实训基地	1	会计事物	219	110.1	14.9	241	6	3	120
4	智能制造实验实训基地	1	智能制造	960	389.5	0	440	6	11	313
5	汽车运用与维修实验实训基地	1	汽车运用与维修	649	314.4	0	270	16	9	93
6	计算机应用实验实训基地	3	计算机应用，会计事物，网络营销	771	281.8	0	529	0	9	518
7	网络营销实验实训基地	1	网络营销	120	29.7	0	46	1	2	60
8	中餐烹饪实验实训基地	1	中餐烹饪，烘焙	87	10.9	0	42	0	2	50
合计				7541	1745.7	30.4	3846	36	75	2484

2.3.1.2 校外实训基地

学校不断优化校外实训基地建设，以产促学，以产促教，校企合作共建以实践为导向的高水平实训基地。本年度共设定

44 家合作企业实训基地。其中，幼儿保育专业 25 家；旅游专业 8 家；网络营销 1 家；计算机 3 家，智能 4 家，汽修 3 家。合作企业主要分布在教育-学前教育；住宿和餐饮业；商务服务业；计算机、通信和其他电子设备制造业；汽车制造业；信息传输、软件和信息技术服务业；居民服务、修理和其他服务业；卫生和社会工作等行业领域。合作企业年度接收岗位实习学生人数为 533 人。

表2-3 校外实训基地统计表

专业名称	合作企业数	企业分布行业	年度实习学生人数	实习内容
幼儿保育	25	教育-学前教育 卫生和社会工作	129	岗位实践
旅游服务与管理	8	住宿和餐饮业	36	岗位实践
汽车运用与维修	3	汽车制造业 居民服务、修理和其他服务业	103	岗位实践
计算机应用	3	计算机、通信和其他电子设备制造业、信息传输、软件和信息技术服务业	129	岗位实践
智能设备运行与维护	4	汽车制造业 计算机、通信和其他电子设备制造业	109	岗位实践
网络营销	1	商务服务业	27	岗位实践

2.3.1.3 优化实习实训管理机制

学校高度重视学生实习工作，成立了秦皇岛市中等专业学校学生实习工作领导小组，学校党委书记、校长任组长，负责招生实习工作的副校长任副组长，招生就业指导中心和三个教研室负责具体学生实习工作。学校扎实推进实习就业各项工作，

构建起全方位、规范化的实习管理体系。制度建设层面，已建立健全实习工作管理岗位职责、学生岗位实习管理规定、学生实习期间违纪处分规定、学生实习期间请假管理办法等实习管理制度，为实习工作开展提供坚实制度保障；同时完善学生实习安全管理规定、学生实习突发事件应急预案，全面筑牢学生实习安全防线。同时校内实训也将安全教育放到首位，实训课要求教师每节必讲实训安全注意事项、实训室安全实训手册上墙，校领导、安全科定期开展实训室的安全巡查工作，确保学生安全的实训环境。学生实习实训填写《秦皇岛市中等专业学校实习手册》，通过学习记录、学习心得、学习评价全方位规范学生实习实训全过程，有效反馈学生实践效果。

2.3.2 技能大赛与竞赛成果

2024 年河北省职业院校技能大赛，秦皇岛市中等专业学校分别获得“婴幼儿保育”赛项二等奖和“酒店服务”赛项二等奖。2025 年学校参加市职业院校技能大赛获奖共 26 人次，其中秦皇岛市校企联合技能大赛“婴幼儿保育”赛项一等奖 2 人、二等奖 2 人；“导游服务”赛项一等奖 1 人、三等奖 2 人；“酒店服务”赛项一等奖 2 人，二等奖 4 人；“职业礼仪”赛项一等奖 4 人，二等奖 4 人；“汽车运用与维修”赛项二等奖 2 人；“短视频制作”三等奖 3 人。学校以弘扬工匠精神为主题开展学校技能节，组织校级学生技能大赛共 19 个项目，从班赛到专业部赛全体同学参与竞技，共有 487 名同学获奖，20 名教师荣获优秀指导教师称号。

图 2-25 学生会计事务专业技能大赛



典型案例 2-8 在大赛中成长 在奋进中成材

吴沛东为 23 旅游 3 班学生，入学成绩并不高的中专就业班学生，该生入学时对餐饮服务专业几乎零基础，对餐饮服务技能、服务礼仪、和比赛的要求流程等都十分陌生。在学校系统培养下，他从最基础的托盘、摆台、微笑服务学起，逐步掌握了中西餐摆台、客房服务技能、前厅服务技巧以及顾客沟通与投诉处理等专业内容。通过课堂学习与校内实训的反复训练，他的服务意识和职业素养不断提升。

在老师的鼓励下，他报名参加 2024 年餐饮服务职业技能市赛。备赛期间，他利用早晚自习和周末时间，在实训室一遍又一遍地进行铺台布、摆餐具、斟酒等项目的实操训练，精确到每一个角度、每一秒时间。面对标准多、细节严的比赛要求，他耐心总结，不断纠正动作，提升熟练度和稳定性。在市赛中他以规范娴熟流畅的操作流程和自然亲切的服务态度脱颖而出，取得了一等奖的好成绩。

随后，他继续冲刺 2024 省赛，在更高规格的赛场上对标省级标准，学习优秀选手的服务细节与临场应变能力，最终在省赛中荣获省级二等奖的好成绩，实现了从零基础到获奖的突破。充分展现了餐饮服务专业

学生的成长潜力与职业风采。

图 2-26 技能大赛中成长的学生吴沛东



表 2-4 学生荣获省市技能大赛获奖汇总

部门	赛项	姓名	获奖等级
旅游经贸教研室	酒店服务赛项	吴沛东	省二等奖
		李欣影	
		吴沛东	市一等奖
		袁欣佳	
		李梦欣萍	市二等奖
		刘昕恬	
		陈书艳	市二等奖
		孟子翥	
	职业礼仪赛项	崔苏萌	市一等奖
		刘嘉莹	
		王子怡	
		李骏昂	
		刘艺萱	市二等奖
		郭雨欣	
		刘香凝	
		韦艺博	
	导游服务赛项	李晓鸽	市一等奖
		苗宇航	市三等奖
		李新田	

工业技术教研室	汽车运用与维修	李 响	市二等奖
		王梓全	
	短视频制作	陈浩楠	市三等奖
		齐 原	
		张涵琪	
文化艺术教研室	婴幼儿保育	陈宛琦	省二等奖
		李宇欣	
		王俊涵	市一等奖
		李宁宁	
		韩茗畅	市二等奖
		谭博文	

2.3.3 中高职贯通培养

在职业教育蓬勃发展的大背景下，学校积极探索中高衔接之路，致力于构建现代职业教育体系，为学生提供更广阔的成长空间与更优质的教育资源。学校与河北对外经贸职业学院联合开办幼儿保育、旅游服务与管理、会计事务、计算机应用 4 个专业的“3+2”中高衔接班；与宣化科技职业学院联合开办智能运行与维护、汽车运用与维修 2 个专业的“3+2”中高衔接班。在合作中，中高职院校共同制定中高职一体化人才培养方案，共同建设“双师型”专业教学团队，积极推进人才培养模式的改革与创新，形成了“3+2”贯通培养招生规模稳定、人才培养质量明显提升的良好局面。2024--2025 学年，学校共有“3+2”贯通培养学生 1053 人，占全校学生总数 38.8%。本年度参加转段考试学生合格通过率为 100%，全部升入高职院校。

表 2-5 中高职衔接培养情况综合汇总表

合作高职院校	中职专业	对接高职专业	2024年招生阶段			2025年转段升学阶段	
			计划人数	实际人数	完成率	转段实际人数	转段升学总成绩（最高/最低分）
河北对外经贸职业学院	会计事务	大数据与会计	85	85	100.00%	78	654 / 489
	计算机应用	人工智能技术应用	45	45	100.00%	44	654 / 489
	旅游服务与管理	旅游管理	45	45	100.00%	38	682 / 502
	幼儿教育	学前教育	120	117	97.50%	160	700 / 474
小计	4个专业	4个专业	295	292	99.00%	320	—
宣化科技职业学院	汽车运用与维修	汽车制造与实验技术	50	49	98.00%	未转段	未转段考试
	智能设备运行与维护	机电一体化技术	50	49	98.00%	未转段	未转段考试
小计	2个专业	2个专业	100	98	98.00%	未转段	未转段考试

中高职贯通培养过程中，学校建立与高职院校的共同育人机制。定期组织中高职任课教师双向交流活动，就中高职课程设置、学生评价等方面进行研讨，确定中职阶段课程设置的核心框架，调整文化课课时比例强化学生核心素养教育，结合高职课程设置专业课加大技能素养提升培育，合理的课程调整更加有利于中高职课程衔接，为提升学生高质量发展奠定基础。

图 2-27 学校会计事务专业与联合高校共同研讨



2.4 质量评价与保障

2.4.1 教学质量监控

教学质量是学校发展的生命线。学校以规范管理和精细化为重点，多措并举提升教学运行效能和育人质量。夯实教学常规，强化督导检查，构建期初、期中、期末三个时间维度的教学检查常态化机制，对教师备考、课堂教学、作业留批等日常教学工作进行全面督察，以保障教学质量和学生的学习效果。完善《教师教学质量评价实施方案》，采用教师评教、学生评教双轨并进的教师教学质量评价方式，全年分批次对初、中、高级讲师进行教学质量听评课，组织由学校中层干部、骨干教师组成的听评课小组，年度听评课 140 余节；组织开展学生线上评教、学生座谈会等学生评教活动，积极听取学生教学管理、课程设置、教学实施、学习体验等方面的意见建议，在听评课后召开总结大会，以评促教、以评促研，有效促进教师教学质量全面提升。

2.4.2 升学与就业质量

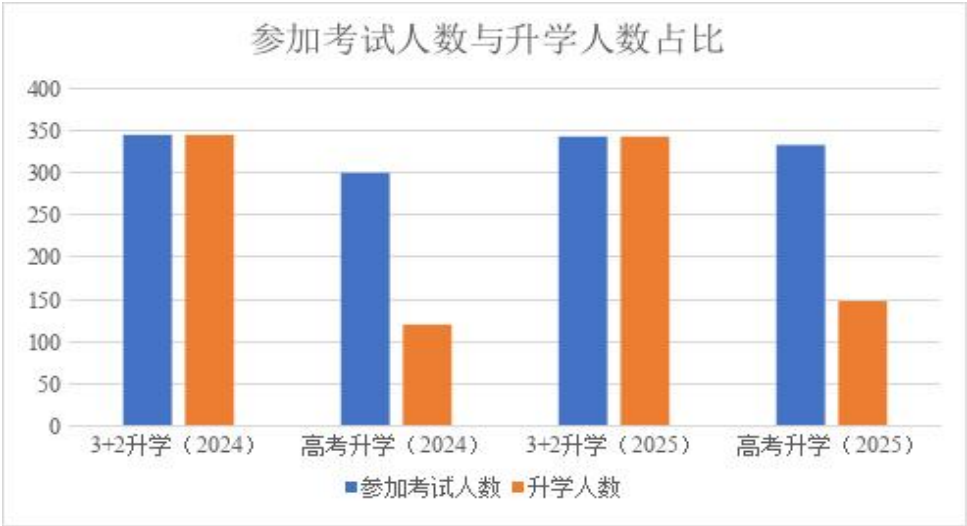
学校秉持就业、升学双路径并重的办学理念，以提升学生综合素养为目标分层次办学，在人才培养方案制定、课程设置中根据不同培养目标各有侧重，因材施教，在文化课、专业技能、学生综合素养培养中均取得良好成效。

1. 升学质量

学校深入贯彻“升学就业双推进”办学指导思想，以双轨并行的教育教学策略为抓手，针对学生升学意愿持续高涨、参考规模稳步扩大的趋势，加大升学培养力度。2025 年，参加高

职单招与对口升学人数较往年显著增长，升学率实现稳步提升。此外，学校“3+2”中高职贯通培养项目成果良好，连续两年实现转段考试全员通过，充分彰显了学校人才培养的扎实成效。

图 2-28 2024 年度和 2025 年度升学对比图



2025年升学成绩取得了新突破。22体育班5名学生凭借努力拼搏的精神成功考入本科院校。单招升学中有6名同学成绩超过600分，500分以上共计42人。其中吴敬宁同学以650分的优异成绩在全省对口电子电工类考生中位列77名，陈静禾同学625分的成绩在学前教育类位列省93名。

图 2-29 学生升学考试成绩喜报



2. 就业质量

围绕本地产业发展需要，精准对接产业、精准服务学生，把学生实习就业工作贯穿始终。本年度邀请本地对口龙头企业、深度产教融合企业、以往毕业生反馈良好的优质企业 62 家，根据专业设置分专业组织开展校园招聘会 5 场，提升岗位和专业的匹配度。注重开展就业指导工作，组织二年级学生职业规划指导培训 3 场，帮助学生明确自身的职业适配方向，针对性提升职业综合素养。

图 2-30 邀请企业专家为学生进行职业生涯规划指导



从面向产业看，学校专业设置特点、本地产业发展状况、就业观念等因素决定了毕业生就业主要分布在第三产业，占比 81%；而毕业生就业于第二产业的占比 18.6%。从就业区域看，在本省就业的达 82%。从专业对口角度看，毕业生大部分从事与所学专业相关行业工作，专业对口率达 90%。从就业满意度看，绝大多数学生对就业情况基本满意，满意率 96%。

表 2-6 毕业生直接就业情况统计

年份	直接就业数	对口就业率	主要就业行业	平均起薪
2025	371	90%	制造业、服务业	3000 元
2024	220	85%	制造业、服务业	3000 元

表 2-7 2025 年直接就业行业、地域情况表

面向产业	人数	就业单位规模	人数	就业单位地域	人数	专业相关度	比例
第一产业	0	中小微企业	287	当地就业	304	对口	269
第二产业	69	大型企业	6	省外就业	67	基本对口	65
第三产业	302	其他	26			不太对口	37

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 人才输送与企业合作

按照“企业冠名培养、校企互为基地”的校企合作人才培养模式，学校与 44 家企业建立长期稳定的合作关系，与北京香港马会会所、长城汽车等企业联办冠名班。修订完善校企合作管理制度，深入落实对合作企业的考察、遴选制度，加强学校党委对校企合作工作的直接领导，合作企业的选定等重大事项需经学校党委会研究通过。

表 3-1 各专业合作企业统计表

专业名称	合作企业数	本地企业数	省外企业数	国有企业数	民营企业数	大中型企业	小微企业	第二产业	第三产业
幼儿保育	25	9	16	0	25	24	1	0	25
旅游服务与管理	8	6	2	0	8	6	2	0	8
汽车运用与维修	3	1	2	2	1	2	1	2	1
计算机应用	3	0	3	1	2	3	0	0	3
智能设备运行与维护	4	0	4	2	2	4	0	4	0
网络营销	1	1	0	0	1	0	1	0	1

——努力实现高质量就业。2025 年，学校直接为企业输送毕业生 371 人，大力支持区域产业发展，积极推荐毕业生优先本地企业就业。其中，为秦皇岛市京德汽车销售有限公司、长城汽车 4s 店、吉利汽车 4s 店输送汽车运用与维修专业毕业生 39 人，从事汽车销售、维修岗位；为秦皇岛香绿轩健康产业发展有限公司、和信基业酒店管理有限公司万怡酒店分公司、秦皇国际大酒店、香格里拉大酒店输送旅游服务与管理专业毕业生 30 人，从事餐饮服务、客房服务等岗位；向秦皇岛隼杰网络科技有限公司输送网络营销专业毕业生 27 人，从事网络客服工作；向海港区先盛里幼儿园、铁新里幼儿园、青龙县土桥岭幼儿园等多家幼儿园、托育机构输送幼儿保育专业毕业生 37 人，主要岗位保育员、托育员；向秦皇岛富士康、抚宁区重泰汽配、秋实机械等企业输送智能设备运行与维护专业毕业生 53 人，成为一线技术工人；还有部分毕业生在北京香港马会会所、天津一汽富维安道拓汽车饰件有限公司、天津光宝电子科技有限公司等京津地区优质企业就业。

——企业满意度。2025 年，通过问卷方式，在合作企业中进行满意度调查，对学校毕业生职业素养的满意度保持在 90% 以上，职业技能的满意度达到 95%。毕业生就业后工资待遇、职业稳定性逐步提高，就业学生毕业半年后平均月收入 3000 元左右，毕业三年后月收入平均达到 4000 元。

——订单培养。学校与北京香港马会会所、长城汽车有限公司联办“马会班”“长城汽车班”订单班，校企协同育人，产教深度融合，人才培养质量明显提升。实施校企一体、理实

一体、工学一体的教学模式，强调工作过程与教学过程的全程对接。聘请企业、行业专家组成专业建设指导委员会，制定校企一体的人才培养方案，构建教学计划、课程设置、校本教材、师资培训、实训室建设、教学评价、实习就业等全方位专业教学体系。由企业依据岗位需求制定相应的培训计划，纳入学校课堂教学中，形成具有专业特色、企业特色的课程体系。注重将优秀企业文化、先进管理方法、最新职业需要融入专业人才培养方案之中。校企师资人才双向互通，开展教师进企业、学生进车间、企业文化进学校、师傅进课堂的“四进”活动。邀请企业、行业一线的优秀兼职教师主讲专业技能课程，开始专题讲座，送精品课程进校园，指导学生参加各级技能大赛。

表 3-2 校企合作订单班情况统计表

序号	订单班名称	合作企业(事业单位)	订单合作专业	订单人数
1	“马会班”订单班	北京香港马会会所有有限公司	旅游服务与管理	10
2	“长城汽车”订单班	长城汽车股份有限公司	汽车运用与维修 智能设备运行与维护	93
3	“双志电力”订单班	河北双志电力工程有限公司	风力发电设备运行与维护	38
4	“妇幼”订单班	秦皇岛市妇幼保健院	幼儿保育（母婴照护方向）	18 人

图 3-1 “双志电力”订单班签约仪式



3.1.2 行业对接与资源共享

——积极加入行业企业产教融合共同体。深化行业、企业、院校合作，积极加入全国智慧数字财经产教融合共同体、河北省财经行业、酒店行业产教融合共同体。2025 年 4 月 26 日，凭借在婴幼儿保育领域深厚的专业积淀、优秀的教学成果及扎实的产教融合实践，学校成功加入全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体，增补为副理事长单位；2025 年 5 月，会计事务专业加入河北省财经行业产教融合共同体，并成为副理事长单位；2025 年 6 月，旅游服务与管理专业加入全国文旅康养行业产教融合共同体，成为副理事长单位。

——创新合作，打造高质开放融合的“金基地”。2024 学年，增加资金投入，大力建设产教融合、对外开放的实训基地，力求实训装备符合行业企业发展和人才培养要求，同时具备学生技能训练、社会考级考证的功能。学校投入 6.8 万元，改善导游实训室设备，成为校内外培训场地；投入 30 万元，为汽车发动机拆装实训室增加设备，成为 1+X 证书考试基地；投入 24.6 万元，将第十机房电脑进行了更新，接待校内外普通话、计算机相关培训和考试；投入 7.98 万元，升级税务综合赛训平台项目，加强虚拟实训室建设；投入 20 万元，改建茶艺实训室，成为社会茶艺师考证场所；投入 2 万元，购置酒店前厅服务赛训平台，满足学生参加技能大赛和专业技能训练的需要。旅游服务与管理专业利用师资和实训设备优势，为北京马会、北京西苑饭店、秦皇国际、香格里拉大酒店培养专门化人才。

表 3-3 行业合作及资源共享统计表

序号	合作企业	所属行业	合作企业属地	合作类型	合作资源内容	资源共享方式	合作成效
1	长城汽车股份有限公司	汽车制造	河北保定	订单式培养	共建课程、实习岗位	无偿共享	年提供 80 个实习岗位
2	北京香港马会会所	文体旅游	北京	订单式培养	实训课程、实习岗位	无偿共享	年提供 15 个实习岗位
3	河北双志电力工程有限公司	新能源产业	秦皇岛	订单式培养	专业课程、师资、实习岗位	无偿共享	提供课程、教材

典型案例 3-1 开放实训资源 助力职工托育大赛

学校聚焦技能人才培养与行业需求，开放校内婴幼儿保育实训室，积极助力市总工会 2025 年职工托育职业技能大赛，为 6 名晋级省赛的选手提供专项实训服务，搭建实践练兵平台。同时，组织文化艺术教研室技能大赛参赛选手与实训选手互动观摩活动，促进双方交流互鉴、取长补短；学校技能大赛指导教师同步提供专业指导，助力参赛选手提升竞技水平，推动学校与行业技能资源共享、协同发展，拓宽了校企合作的广度与深度。

3.2 服务地方发展

3.2.1 地方产业赋能

——工匠学院赋能地方产业。学校作为秦皇岛市推进产业工人队伍建设改革第四批试点单位和首批工匠学院，坚持深入学习贯彻习近平总书记在首届大国工匠创新交流大会、全国职业教育大会的重要指示精神，立足旅游服务与管理专业特色优势，

紧紧围绕秦皇岛现代化文旅产业体系建设核心任务，以产教融合为主线、以五育并举为根本，推动专业建设与区域产业发展深度耦合。聚焦文旅行业岗位需求，深化“岗课赛证”综合育人改革，优化课程体系与实训内容；联动本地文旅企业共建实训基地，开展订单式培养、短期技能培训等合作项目，培育了一批懂服务、精技能、能创新的工匠型文旅人才。同时，依托专业师资力量组建服务团队，参与地方文旅项目策划、景区运营指导等工作，切实将职教资源转化为产业发展动能。

——**对接地方产业需求新增专业。**在“双碳”战略深入推进的背景下，围绕秦皇岛市全力打造新型能源强市的产业布局，积极进行专业调整，精准对接地方产业发展需求。2025年，针对秦皇岛海上风电等重大项目推进过程中凸显的技术人才匮乏问题，学校新开设风力发电设备运行与维护专业，成为秦皇岛市首设专业，聚焦海上风电、山地风电等场景的设备运维需求，培养具备设备健康监测、故障预判与检修、智能化运维系统操作等能力的技能型人才。结合新能源汽车产业推广普及趋势，新开设新能源汽车运用与维修专业，重点培养掌握新能源汽车三电系统检修、智能诊断、充电桩运维等核心技能的复合型人才。通过校企共同构建精准化人才培养体系、强化技术服务与成果转化，两大新专业可有效打通人才供给与产业需求的堵点，为秦皇岛新型能源强市建设提供坚实的人才支撑与技术保障。

3.2.2 职业技能培训

——**培训覆盖广泛多元。**学校培训涵盖多领域、多群体，累计开展培训26项，参与总人数达7663人次，培训内容聚焦

实用技能、素养提升、安全防护等核心需求。面向社会群体，开展酒店服务礼仪直播培训 541 人、银龄教育 78 人、成人非脱产学历教育 457 人；针对政企单位，为秦皇岛市税务局、北戴河公安部办事处专业礼仪培训 160 人，助力提升政务服务形象；面向教育系统，开展软件正版化、中等职业学校信息管理系统等专项培训；面向校内师生，系统设置新生入学教育、国防教育、心理健康、法治教育等基础培训，以及教师 AI 教学应用、师德师风、课程思政等专业能力培训，实现师生全覆盖。

——**培训形式灵活多样。**发挥数字化教学优势，以“互联网+教育”形式构建教学平台，建设线上精品课程，传播数字化教学资源，逐步构建起“人人皆学、处处能学、时时能学”的泛在式学习生态。采用长期常态化培训与短期集中培训相结合的模式。长期项目如酒店服务礼仪直播培训、成人非脱产学历教育学期一年，保障学习深度；短期集中培训如各类专题讲座、专项培训会，多在 1-2 天内完成，高效满足特定学习需求，适配不同群体的时间安排。

——**培训成效明显提升。**2025 年，学校职业技能培训质量过硬，共有 163 人成功取得职业技能等级证书，通过率高达 99%，充分体现了培训内容与职业标准的高度契合，以及教学方法的有效性，为学员职业发展提供了有力支撑。社会服务层面，通过面向不同群体的定制化培训，提升了培训对象的职业技能、生活品质及政务服务水平，彰显学校社会服务职能；教育发展层面，教师培训覆盖教学能力、职业素养、安全防护等多个维度，助力教师专业成长，为学校教育教学质量提升奠定基础；

学生成长层面，校内各类基础培训与安全教育，全面提升了学生综合素质与安全防范意识，保障校园安全稳定，促进师生身心健康发展。

典型案例 3-2 礼润税心 仪暖港城

——礼仪培训赋能秦皇岛市税务局办税质效提升

立足“税信 e+”服务品牌升级需求，以“礼仪+业务”深度融合为核心，学校为秦皇岛市税务局开展全链条礼仪培训，覆盖市办税服务厅 80 余名工作人员。礼仪专家刘爱华老师聚焦“形象、沟通、流程”三大模块特制课程，创新“情景模拟+角色扮演”模式，将礼仪规范融入“税信 e 办”绿色通道、“E 信帮办”等特色服务，通过“服务天天看”随机抽查、群众扫码评价形成闭环管理。培训后窗口沟通类投诉下降 45%，A 级纳税人业务办理时限缩短 12%，群众满意度达 99.6%，实现服务温度与效率双提升。以礼仪为纽带，让“税心”连“民心”，特制培训为税务系统打造“有温度、高效率”服务窗口，提供了可借鉴的实践样本。

图 3-2 为秦皇岛市税务局礼仪培训 80 人



3.2.3 教育帮扶

为促进专门教育学生成长，学校充分彰显教育担当，利用办学资源、师资力量优势，积极帮扶秦皇岛市第二十中学的发展，双方签订“结对帮扶合作协议”。在专业建设，帮扶梳理二十中现有专业体系，结合区域产业需求，优化专业设置与人才培养方案，支持开展课程改革与教材建设。帮扶师资队伍培养，选派骨干教师，担任二十中"导师"，同时协助该校开展专业教学活动，指导教师专业化成长。下一步双方将联合开展技能竞赛等活动，共同提升学生专业技能与综合素养，并提供升学指导，职业规划咨询等服务，共享就业资源与校企合作渠道，助力二十中学生就业创业。2024 年 12 月，秦皇岛市二十中刚刚成立，严重缺乏师资，学校在自身师资短缺的情况下，克服困难，选派 1 名教师前去支援，承担道德与法治课程，受到师生高度认可。

图3-3 帮扶教师经历鉴定表

河北省中小学校教师到乡村学校、薄弱学校
任教经历鉴定表

姓名	潘奇	性别	男	出生年月	1989.12	现职	讲师
工作单位	秦皇岛市中等专业学校	任教学段	中专	任教学科	思想政治		
任教学校	秦皇岛市第二十中学 (秦皇岛市专门学校)	任教学校类别		公立学校			
任教时间	2024 年 12 月至 2025 年 9 月累计工作共 10 个月 (两个完整学期)						
个人鉴定							
<p>任教以来，我始终秉持“立德树人”的教育理念，恪尽职守，在教育教学、师德师风方面积极进取，现将具体情况鉴定如下：</p> <p>一、思想政治与师德师风</p> <p>坚持正确的政治方向，拥护党的教育方针，积极参加学校组织的政治学习和培训，不断提升自身思想觉悟。关爱学生，尊重学生人格，注重与学生的沟通交流，做到因材施教，平等对待每一位学生，努力成为学生的良师益友。严于律己，遵守教师职业道德规范，在言行上为学生树立良好榜样，维护教师职业形象。</p> <p>二、教育教学工作</p> <p>认真钻研教材与课程标准，结合学生实际情况设计教学方案，注重课堂实践性，努力提高学生的学习兴趣和参与度。严格落实教学常规，认真完成备课、授课、作业批改等工作，及时反思教学中的问题并改进，不断提升教学质量。</p> <p>总之，在今后的工作中，我将继续以饱满的热情投入教育事业，不忘初心，砥砺前行，为培养更多优秀学生贡献力量。</p>							

任教学校考核鉴定意见

考核意见：该同志政治立场坚定，方向明确，遵纪守法，教育思想端正，有高尚的职业道德，治学严谨，精心育人，热爱学生，团结同志。在教学上，专业知识及基本功扎实，能够坚守教学岗位，认真履行岗位职责，工作上严格要求自己，自觉遵守学校规章制度，服从学校安排，认真参加学校组织的各项活动。能够遵循教学规律，坚持因材施教，注重学生全面发展和个性特长的培养。在出勤上，工作态度端正，对工作有高度的事业心和责任感，工作积极主动，认真履行自己的职责。无旷课、迟到现象，做到出满勤，出全勤。

鉴定等次：优秀 (优秀、合格、基本合格、不合格)

负责人签字：张永宁

任教学校主管教育行政部门审核意见

乡镇教育行政部门 意见： (盖章) 年 月 日	县级教育行政部门 意见： (盖章) 年 月 日	市级教育行政部门 意见： (盖章) 年 月 日
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

此表正反面打印，一式三份，个人档案、工作单位、本人各一份。

3.3 服务乡村振兴

3.3.1 乡村人才培育

为了提升新型职业农民综合素养，提高景区服务品质，赋能美丽乡村建设，旅游服务与管理专业充分发挥专业师资优势，为海港区房庄村所在老君顶景区开展客房、餐饮、景区讲解等服务技能培训，传授景区突发事件、客人投诉的处理程序，帮助策划运用融媒体方式扩大景区知名度。这样的助力活动深受“忙时服务、闲时种地”的村民欢迎，帮助他们将“农家乐”提升为星级品质景区，弥补了应急救援、应对突发事件以及客人投诉的服务短板，运用抖音、快手等短视频平台以视频、直播等营销形式推广活动、宣传景区。在旅游教师团队的帮助下，2025 年暑期老君顶景区迎来爆发式增长。最高峰时每天接待游客达到 5000 人次，总接待量超过十万人次，总收入超过一千三百万元，比去年同期增长 55%。

3.3.2 乡村产业与文化服务

——助力乡村振兴。继续选派三名干部到青龙县西转城号村开展乡村振兴工作，他们与村“两委”班子积极探索、紧密配合，精准施策，多渠道促进乡村产业发展。结合乡村地质地貌，大力发展五味子，苍术等中药种植，重点发展板栗、山楂等优势产业，扎实推动基础设施建设，截至目前村内所有主干道、巷路均已硬化，人居环境得到显著改善。2025 年度发放防贫监测户特色产业奖补 1 户共计 6000 元，防贫监测户防贫专补 7 户共计 7000 元，孝心养老奖补 6 户共计 3000 元，产业户奖补 40 户共计 20000 元，外出务工交通补贴 104 人共计 42300 元。

为解决脱贫户发展种养殖产业资金不足问题，驻村工作队与农村信用社积极配合，发放小额贷款 2 户共计 10 万元。积极配合村两委向上级各部门积极争取项目资金，逐步完善村内路灯、田间作业路、护田坝、农村饮水工程维修养护等基础设施。全校教职工帮扶村民销售公鸡、蜂蜜、板栗、小米、苹果、梨等农产品，帮助村民增收 3 万余元。

——开展文化服务。为深入贯彻党的二十大精神，助力乡村振兴，学校美术专业教师带领幼儿保育专业学生，到对口帮扶的青龙县三星口乡西转城号村进行“文化宣传墙”绘制工作。师生发挥专业所长，绘制“全面推进乡村振兴”“敬老爱老”“社会主义核心价值观”等标语，宣传党的政策，弘扬中华传统美德，引导村民爱党爱国爱家乡，推进乡村振兴发展。古朴的琉璃瓦灰墙上，描绘出红色的长城，点缀着飞翔的海鸥，文字醒目，图画简约，受到村委会和村民的喜爱和称赞。

图 3-4 师生绘制乡村“文化宣传墙”



3.4 服务社区与特色服务

3.4.1 社区公益服务

——**志愿服务社区**。学校始终将青年志愿服务作为立德树人的重要载体，高度重视志愿服务工作的组织化、制度化建设，为志愿活动长效开展筑牢保障根基。学校依托校团委牵头成立青年志愿者服务社团，建立起“招募—培训—服务—考核”全链条常态化服务机制，明确服务标准与管理规范，推动志愿工作从零散自发走向系统有序。社团组建以来，志愿者团队持续深入周边社区，常态化开展“学雷锋”环境整治、“温暖冀益”扶残助老、移风易俗文明新风尚、防诈骗知识科普宣传等志愿服务。

——**技能服务社区**。学校立足职业教育特色，多专业师生主动走出校园，将课堂所学转化为服务民生的专业能力，为社区群众提供口布折花教学、手工美育指导、车辆免费检测等特色技能服务，让职业技能有了民生温度，让志愿服务有了专业深度。截至目前，志愿者累计服务时长达 120 小时以上，系列活动不仅赢得社区居民的交口称赞，还得到中国教育新闻网、河北工人日报等多家省级以上媒体关注报道，切实彰显了我校青年学子的责任担当与职业教育服务社会的育人实效。

典型案例 3—3 技暖社区 职教惠民

2025 年职教周期间，学校锚定职业教育服务社会的核心定位，创新开展“专业+服务”特色志愿服务，组织多专业师生走进社区，以一技之长为群众送上暖心帮扶，实现了技能实践与民生服务的深度融合。旅游服务专业师生面向社区儿童开设插花、口布折花趣味课堂，通过示范教学、创意竞赛等互动形式，让孩子们在动手实践中感知服务专业的独特魅力，既完成了技

能启蒙，又收获了欢乐体验；幼儿保育专业团队以美育为纽带，不仅手把手指导居民制作纸艺书签，还现场展演衍纸技艺，开展公益手工教学，将职业美育资源送到群众身边，为社区文化生活添彩；汽车维修专业师生则化身“车辆诊疗师”，免费为居民检测车辆性能、更换空气滤芯，同步解答用车养护疑问，切实解决了居民日常出行的实际难题。

特色志愿服务活动既是学校职教成果的集中展示，更是“知行合一”育人理念的生动践行，得到中国教育新闻网、河北共产党员网等新闻媒体报道，有效提升了学校的社会美誉度。学生在志愿服务中锤炼了专业技能、厚植了服务情怀，不仅实现了课堂知识与社会实践的有机衔接，还增强了自身的社会责任感；群众在家门口享受到优质便捷的专业服务，切实感受到职业教育带来的民生便利，真正让职业教育的技术成果惠及民生，彰显了职教院校反哺社会的责任担当。

图3-5 社区志愿服务汽车检测服务



3.4.2 县域特色服务

2022年9月，学校成立了乐为银龄教育实训基地，2023

年3月正式面向社会招生。两年来，学校坚持以服务社区、提升居民生活品质为目标，充分发挥职业教育资源优势，不断丰富社区教育内容，特别是在老年教育方面形成了鲜明特色，取得了良好的社会效果，成为河北省唯一一所被评为老年教育试点推进校的中职学校，荣获河北省教育厅“老年教育典型案例”。

依托学校优秀的专业师资与完善的教学设施，银龄基地积极与社区合作，不断完善教学管理和服务保障，为社区老年群体搭建了学习、交流、展示的平台，提供了安全、舒适的学习环境。2025年，面向社区老年人开设了舞蹈、养生课堂、绘画、声乐、经典诵读、琵琶演奏等多个特色课程，全年累计服务老年学员一百余人。在课程组织上注重灵活多样，采取课堂教学与社区活动相结合的方式，定期举办成果展示、文艺汇演、书画作品展等活动，让老年学员能够展示学习成果，增强参与感与获得感。各项活动被“学习强国”平台、秦皇岛日报社小记者公众号、秦皇岛Plus应用、秦皇岛日报公众号等公共媒体平台广泛报道，提高了学校的声誉和影响力。

典型案例 3-4 科研赋能老年教育高质量发展

课程是老年教育发展的基础和支撑，而课程体系又是实现课程培养目标的载体，是保障和提高老年教育质量的关键。2025年6月，学校校长带领团队历时两年研究的省规划课题《中职学校老年教育课程体系实践研究》顺利结题。这项研究针对我国深度老龄化背景（2024年60岁以上人口占比22.0%），直面我国老年教育课程建设普遍存在理念滞后、规范性、专业性不强的问题，基于马斯洛需求层次理论与终身教育理论，以学校

乐为银龄教育实训基地为样本，构建了“思政文化引领+实用特色技能+线上线下融合”三级三位一体的老年教育课程体系。

研究取得了丰富的理论和实践成果，丰富了老年教育理论体系，填补了中职学校老年教育课程体系研究的空白，深入探讨中职学校在老年教育中的角色、功能以及课程构建的理论依据，为老年教育理论研究提供新的视角和思路。通过研究，建立了8门核心课程标准，典型案例《老年教育品牌创建——秦皇岛市乐为银龄教育实训基地》，成功入选2023年河北省教育厅“社区教育、老年教育典型案例”；论文《以职业教育优势引领老年教育高质量发展》，在《教育考试与评价》期刊上公开发表。通过实践推广应用，提高了老年人参与学习的积极性和学习效果，促进老年人的全面发展和社会融入，同时提升中职学校的社会服务能力和影响力，推动职业教育与老年教育的有机融合。

图 3-6 中职学校老年教育课程体系实践研究课题结题



4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

4.1.1 工匠文化营造

4.1.1.1 校园文化建设

学校锚定职业教育育人特色，统筹推进校园、班级、实训室、寝室四级文化阵地建设，以文化浸润筑牢育人根基。在制度保障层面，学校修订完善《学生日常行为规范》《班级量化考核办法》，推行班级事务“班委提案+学生表决+家委会监督”的民主管理模式，实现管理规范化、民主化、科学化。在专业文化打造上，各专业对接行业特色，文化艺术教研室打造学生艺术作品展示区，集中展陈学生手绘海报、非遗手作、创意模型等多元作品；旅游服务与管理专业在公共区域陈设“魅力中国”主题展品，涵盖各地特色文创、景区导览图、传统民俗物件等，在实训区域开辟企业文化展示区，系统呈现合作文旅企业的发展历程、品牌故事及岗位服务标准，让学生提前感知行业规范，形成“一专业一风景”育人场景，构建起与专业建设同频共振的校园文化生态。

学校常态化开展“感动校园十佳青年”评选，挖掘表彰技能标兵、勤学典范等典型，其事迹通过多渠道广泛传播，充分发挥文化滋养与榜样引领作用，营造出知荣明耻、向上向善的浓厚育人氛围。

典型案例 4-1 十载十佳树榜样 文化浸润育新人

本年度,学校以“感动校园 十佳青年”评选为文化育人重要抓手,该活动已持续举办十届,成为校团委标志性品牌学生活动,在师生群体中形成极高关注度与深远影响力。

评选建立“个人申报—团总支初选—线上线下投票”全流程规范化机制,兼具民主性与传播力。活动开展期间,候选人事迹专属网络页面浏览量超1万次,吸引7185名师生及家长参与网络投票,校园现场投票累计回收有效选票2120张,参与规模覆盖全校100%班级,相关话题在校园社交平台、班级群引发热烈讨论,形成“人人知榜样、人人学榜样”的互动氛围。

评选深挖学生典型事迹,涌现出旅游服务与管理专业斩获省级技能大赛奖项的技能标兵吕昕雨、幼儿保育专业国家级奖学金获得者涂宇明、积极投身校内外志愿服务的爱心典范林美锬等优秀代表。其事迹通过校园广播、宣传栏、官方公众号等多渠道立体传播,不仅让自立自强、拼搏奉献的品质深入人心,更带动全校超60名学生主动报名技能集训营、150余人加入志愿服务队,以榜样力量辐射全体师生,持续涵养知荣明耻、向上向善的校园文化生态,实现文化浸润与榜样引领的双向赋能。

图 4-1 “感动校园 十佳青年”颁奖仪式



典型案例 4-2 深化班级文化 营造育人氛围

文化艺术教研室以“养成教育”为核心，聚焦学生卫生习惯、学习习惯、礼仪习惯培养，在班主任引导下，形成“先进带后进、全员共进步”的良好风气，构建积极进取、文明和谐、生机盎然的育人环境。精心打造班级文化墙、班级图书角，结合楼道墙面文化布置，形成“班级文化+楼道文化”相辅相成的格局，营造浓郁书香氛围。清晨琅琅的读书声、静谧的午休环境、有序的晚自习秩序、整洁的校园环境，充分彰显德育教育成效，实现“一草一木会说话、一墙一画皆育人”的德育目标。

图4-2 文化艺术教研室学生艺术作品装饰楼道文化墙



4.1.1.2 工匠进校园

学校作为我市推进产业工人队伍建设改革第四批试点单位和首批工匠学院，高度重视劳模工匠的示范引领作用，先后邀请全国劳模、省级劳模和优秀毕业生 20 余位走进校园宣讲，对

学生进行以敬业爱岗、诚实守信为重点的职业道德教育，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代精神。邀请东北大学教授、秦皇岛市十佳社科专家、学院产业导师吉羊到校授课。他以深沉的爱国情怀、深厚的理论功底，深情讲述着秦皇岛的人文、历史。邀请单森林和崔鑫2名优秀毕业生回母校宣讲。他们结合各自成长奋斗经历，与学生们就技能成才、职业规划、报效国家等进行了深入的沟通与交流，发挥身边人的引导带动作用。

典型案例 4-3 匠心传承 劳模精神照亮青春路

全国劳动模范郭颖走进校园，为师生进行了《实现理想 体现价值——做最美岗位代言人》的宣讲，讲述了从一名普通讲解员成长为全国旅游系统劳动模范、河北省劳动模范、河北省百名能工巧匠的奋斗经历，回忆了为多名党和国家领导人以及新加坡总统、泰国公主等外国政要贵宾接待讲解的难忘过程，用“珍视自己的选择。”“完善自己，胜任工作。”“不要问国家给了你什么，要问问自己为国家做了什么？”勉励学生要立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，积极投身文旅行业，推进文化自信自强，做中华优秀传统文化的传播者。她用自己的经验分享点燃学子们的理想之灯，引发了青年学子的共鸣，现场不时响起阵阵掌声。《工人日报》客户端、《河北工人报》均对劳模工匠进校园活动进行了报道。

4.1.2 技能实践与工匠培育

一是目标重构。将“精益求精、严谨专注、创新突破、责任担当”的工匠精神纳入实训课程目标，明确各技能模块对应

的工匠精神培养要点。例如，零部件拆装需精准匹配扭矩参数、安装顺序，杜绝偏差导致的机械故障，彰显“差之毫厘谬以千里”的精准意识；拆解时分类归置、记录细节，组装时复原到位，考验耐心专注与责任担当，契合工匠“精益求精、一丝不苟”的核心特质。**二是内容升级。**课程中增加中国工业发展史、大国工匠案例等内容，结合实训操作特点，自然融入教学中。**三是标准对接。**根据企业“维修技术规范”“质量检测标准”，制定实训操作手册，要求学生严格遵循流程规范、工具使用标准和安全操作规程，培养“标准化作业”意识。例如，在汽车维护与保养项目上，突出全流程细致把控与用户导向的责任意识，体现工匠精神的“严谨尽责”；保养需覆盖油液更换、滤芯清洁、系统检测等全环节，不漏项、不简化，彰显“细节决定品质”的细致态度。

典型案例 4-4 在《庖丁解牛》英语阅读课中融入工匠精神

英语教师冯红岩在《庖丁解牛》一课中精心自然融入工匠精神，如盐化水，教学效果良好。一是以专业情景导入，激发职业认同感：通过播放古代庖丁、现代高凤林等古今著名工匠的微视频，引导学生观察人物如何通过专注和细致体现职业精神，从而将抽象的工匠精神转化为直观的职业行为。二是通过文本分析提炼工匠精神内涵。通过对庖丁技艺发展三阶段的分析，引导学生分组讨论庖丁之所以成为一代名将的优良品质，进而总结出工匠精神的精神实质。教师板书核心内涵：执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越，帮助学生从具体事例中抽象出精神本质。三是设计情境任务促进知行合一。结合文章内容进行角色扮演，通

过小组合作展演，学生不仅练习语言运用，还强化对工匠精神的理解，例如解牛场景中强调“Practice makes perfect”（实践出真知）体现精益求精的精神内核。

图4-3 冯红岩老师的英语课“匠”字板书设计



4.2 中华优秀传统文化与红色基因传承

4.2.1 传统文化课程与活动

4.2.1.1 课程中融入传统文化

为深入贯彻落实中华优秀传统文化教育相关政策文件精神，学校立足语文、艺术欣赏、礼仪、茶艺、插花、历史、美术、声乐等多门课程，以古诗词、民乐、剪纸、扎染、茶艺、中式插花、中国鼓等传统文化元素为载体，构建沉浸式、体验式的教学模式，引导学生在学习与实践感悟中华优秀传统文化的深厚底蕴，切实提升文化自信。

在语文与历史课程中，教师以古诗词为切入点，结合历史背景讲解诗词创作的时代语境，通过诵读、赏析、情景演绎等方式，让学生领略汉语言文字的韵律之美与历史文脉的传承脉络。艺术欣赏、美术、声乐课程则聚焦民乐、剪纸、扎染、中

国鼓等艺术形式，开设专题教学模块，学校教师教学中重视学生实践参与学习，学生亲手制作剪纸、扎染作品，参与民乐合奏、中国鼓排练，在动手实践中感受传统艺术的匠心与魅力。礼仪、茶艺、插花课程注重传统文化的生活化渗透，将中式茶艺的冲泡技艺、中式插花的构图美学、传统礼仪的行为规范融入课堂教学，学生通过亲身体验茶艺流程、学习插花技巧、践行传统礼仪，深刻理解中华优秀传统文化中“礼”的内涵与“和”的理念。

学生在沉浸式体验中提升了对传统文化的认知与认同，文化自信与民族自豪感显著增强，同时也一系列教学实践的开展，打破了学科壁垒，让中华优秀传统文化真正走进课堂、融入日常。推动了学校形成“课程承载文化、文化浸润课程”的良好育人氛围。

图 4-4 旅游专业中式插花课堂



4.2.1.2 开设传统文化社团

为厚植学生文化自信与家国情怀，学校立足中职育人特色，以传统文化社团为核心抓手，搭建社团引领、实践赋能 的文化传承平台，让中华优秀传统文化在校园中焕发勃勃生机。学校

精准对接学生兴趣与文化遗产需求，组建太极拳、民族舞、民族打击乐、舞狮、非遗手工等多个特色传统文化社团，配备专业指导教师每周开展活动，同学们不仅能习得传统技艺，更能在动手实践与团队协作中，体悟自强不息、敬业乐群、孝老爱亲等中华传统美德的深刻内涵，实现文化素养与思想品格的双重提升。

以社团为载体，搭建多层次传统文化展示舞台。定期开展全部班级参加的武术操比赛，同学们的一招一式尽显传统武术的刚柔并济与精气神；校舞狮社团常年活跃于运动会、技能节等校内重大活动，金红狮头腾挪跳跃，彩绸狮身辗转腾翻，配合着铿锵锣鼓，既点燃了活动现场的热烈氛围，也让师生直观领略到传统民俗文化的独特韵味；在 2024 年全市第八届中小学生艺术展演活动中，社团成员凭借娴熟的传统技艺与兼具创意的节目编排，成功斩获艺术表演类、艺术实践类多项奖项，既为学校争得荣誉，也生动展现了我校传统文化传承工作的扎实成效，为校园文化育人品牌添上了浓墨重彩的一笔。

图 4-5 舞狮社团在学校运动会开幕式上呈现精彩绝伦的表演



表 4-1 传统文化融入课程和文化社团统计表

序号	课程名称	传统文化教学内容	文化社团
1	语文	古诗词	朗诵社团
2	艺术欣赏	民族乐器	民乐社团
3	美术	中国画	—
4	手工制作	剪纸、扎染、泥塑等	手工社团
5	历史	历史沿革、民族精神	—
6	礼仪	传统礼仪知识与实践	礼仪社团
7	茶艺	茶知识、茶文化、茶艺	茶艺社团
8	插花	插花技巧、中式插花	插花社团
9	体育	武术、太极拳	太极拳社团 舞狮社团

4.2.2 红色基因教育

——开设红色课程。对照总书记对思政教育提出的新要求，围绕建党百年多的历史，积极响应中共中央“党史学习教育进校园”的号召，根据中职思政、历史课程标准，以中职历史教材为基础，开发历史思政课；以纪录片《敢教日月换新天》为视频教材，开发党史教育课程，创新建设充满德育元素、发挥德育功能的特色课程。学生科、团委对接课程开展学习党史演讲比赛、主题班会、知识竞赛等系列活动，倾力打造沉浸式党史学习教育的校园红色文化。开发、出版思政特色校本教材——《诵读与书写》，开设经典诵读课，开展学生晨读晚写，坚持社会主义核心价值观和优秀传统文化教育。

——开展红色实践活动。为深入推进红色基因传承，厚植师生爱国情怀，强化德育与意识形态教育实效，学校以国防教育基地研学、红歌比赛、革命题材京剧进校园等多元形式统筹开展系列红色实践活动，让红色精神在校园落地生根。在百润国防教育基地，师生们在专业教官引导下沉浸式体验国防训练项目、学习国防知识、观摩军事装备，既提升了国防安全意识，又深刻体会到军人的责任与担当，筑牢了家国一体的思想根基；学校全部班级参加“诵读经典传薪火 唱响青春展担当”合唱诵读比赛，参赛学子们以饱满热情诵读红色经典篇目、传唱爱国主旋律歌曲，用铿锵有力的声音传递革命先辈奋斗精神，以昂扬姿态展现新时代中职生的使命担当，营造了全员学红色文化的浓厚氛围；学校特邀秦皇岛市经济技术开发区都乐京剧团到校献上现代京剧《红灯记》专场演出，演员们精湛的表演将革命先烈的英雄事迹与家国大义生动呈现，让师生近距离感受传统戏曲与红色精神融合的独特魅力，实现了红色文化与传统文化的双向赋能。丰富的红色教育实践平台，有效提升了红色教育的感染力与实效性，为学校德育工作和意识形态建设注入了鲜活动力。

图 4-6 学生在百润国防教育基地开展红色研学



4.3 地方特色文化传承

4.3.1 地方文化挖掘与课程融合

学校与中国长城博物馆、山海关区天下第一关景区合作，将产、学、研相结合，把旅游服务与管理专业的课堂搬到长城脚下，既把课本知识与技能实践充分融合，提升学生职业素养，培育职业精神，又将爱国主义教育、长城文化教育、爱家乡教育深度融入实践活动。通过景区的产业导师及学校专业导师的共同指导，启发学生找到提升导游讲解技巧的关键点，用任务驱动法、角色扮演法，模拟真实工作情境，按游览路线完成讲解任务，共同挖掘长城所蕴含的深厚历史文化、重要价值以及时代变迁所赋予的新使命，共同探讨如何提升服务品质，更好地弘扬长城文化、宣传长城、保护长城，为家乡这一独特名片增光添彩。学校《校企携手打造产学研结合之路---长城脚下的移动工匠学院》在《河北工人日报》三版进行综合新闻报道。组织师生前往秦皇岛市博物馆、中国长城博物馆开展文化研学及实践教学活活动，切实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，引领师生了解家乡历史、热爱家乡、传承中华优秀传统文化，培养人文精神。

4.3.2 地方文化实践与传播

为厚植中职学子文化自信、锤炼综合素养，学校以传统文化社团为核心载体，搭建多元化文化实践平台，通过参演高规格演出、比赛实现了文化传承与育人实效的深度融合，检验了以文化人的实效，强化了与地方文化的联动传播，形成了独具中职特色的文化育人新格局。

在秦皇岛市“长城韵律·千人百秀”长城民间文化艺术节中，学校民族打击乐社团以鼓乐声助力地方文旅活动开展，让学生在韵律中传承文化精髓、服务地方文化盛事。非遗手工社团，深度对接地方非遗保护单位与非遗传承人，开设布艺、纸艺、泥塑等本土化研习项目，通过分层进阶教学培育非遗传承能手，其作品不仅斩获市级艺术展演奖项，还走进社区开展公益科普，参与地方非遗文化市集进行作品展示与技艺交流，实现非遗文化校内深耕、校外辐射及地方文化传播的闭环，为地方非遗活态传承贡献中职力量。

典型案例 4-5 鼓韵长城 艺传匠心

学校以打击乐社团为实践载体，组织师生参与秦皇岛市“一带一路”长城民间文化艺术节“长城韵律·千人百秀”打击乐方阵演出，在实践中夯实社团根基、传承文化精髓，彰显了中职校园的文化育人成果。

社团由 50 名阳光向上的男生组成，聚焦“零基础起步、高标准育人”目标，制定阶梯式训练方案，从传统大鼓的韵律把控到小军鼓的节奏技巧，社团指导教师全程跟进指导，形成了团结协作、精益求精的社团氛围。接到演出任务后，学生们怀揣为家乡添彩的使命感，以饱满热情投入高强度训练，成功在角山长城博物馆奏响中国大鼓，在老龙头观海台演绎小军鼓，相关活动得到“学习强国”平台报道。

文化实践活动让学生完成了从“文化爱好者”到“技艺传承者”的蜕变，践行了中职“一专多能”育人理念，搭建起校园与地方文化联动的桥梁，为校园文化育人注入鲜活动能，也提升了学校服务地方文化建设的影响力。

图 4-7 民乐社团在长城脚下参加活动



典型案例 4-6 指尖非遗承文脉 校社联动润民心

为推动地方非遗文化实现活态传承，厚植中职学子文化自信与工匠精神，学校立足幼儿保育专业办学特色，依托“路斌秦皇岛文化名家工作室”组建非遗手工社团，搭建系统化非遗传承实践平台，让传统非遗技艺在校园落地生根，实现了文化传承与育人实效、社会效益的双向赋能，为地方文化实践与传播注入中职教育动能。

社团开设三大类非遗技艺研习项目：布艺类涵盖扎染、绒花、刺绣、布艺画，纸艺类包含衍纸、剪纸、纸浮雕，同时引入传统泥塑技艺，形成门类齐全、特色鲜明的非遗教学矩阵。社团配备专业指导教师，依托课余时段开展分层进阶教学，从基础技法拆解到创意作品打磨逐步推进，保障了技艺传授的系统性并兼顾学生个性化创作需求。社团常态化组织作品研讨、创意工坊等活动，累计完成各类精美绝伦的非遗手工作品三百余件，并获得全市第八届中小学生艺术展演艺术创作类作品二等奖。

师生们主动走出校园深入社区，面向居民展示雅致灵动的非遗作品、开展技艺科普，专项对接社区“小虎子队”开展公益辅导，将非遗文化传递给青少年群体；同时，社团还受邀参与地方非遗文化市集、文旅推

介活动，通过作品展览、技艺展演等形式，助力非遗技艺走向更广阔的平台。

图 4-8 非遗手工社团制作的精美衍纸作品



5. 产教融合

5.1 校企双元育人

5.1.1 校企合作

5.1.1.1 拓展校企合作深度

学校锚定职业教育高质量发展方向，以深化校企合作、产教融合为抓手，从人才培养模式创新、实训基地共建、课程结构优化、校本教材研发、师资队伍共育五大维度构建起多主体协同育人模式。2024-2025 学年，学校与 50 家企业在学生实习实训、就业基地建设等方面达成合作协议，订单培养、现代学徒制等多元合作模式落地见效。在校企合作中充分发挥校企双方的优势，发挥职业教育为社会、行业、企业服务的功能，本着“合作共赢、资源共享”原则，学校大力推进校企师资共享共建，选派骨干教师深入企业一线跟岗实践，将行业前沿标准、企业技术规范转化为教学资源，促进

了学生技能素养培育质量。

5.1.1.2 构建校企合作提升机制

为加强校企合作，深化产教融合，破解校企合作“分散化、碎片化”难题，学校与合作企业联合成立校企合作领导小组，领导小组由学校分管招生就业副校长担任组长，企业人力资源总监、行业协会专家任副组长，成员涵盖学校教招生就业科、各教研室负责人、教学主任等。其核心职能聚焦三大维度：一是顶层设计，制定校企合作中长期规划、规章制度及激励政策，明确合作方向与重点领域；二是资源统筹，协调校内师资、实训场地与企业技术、设备、岗位等资源的高效匹配；三是问题攻坚，针对合作中的痛点难点，如人才培养与岗位需求脱节、实训基地利用率不足等，牵头推动跨部门、跨单位协同解决，为校企合作提供坚实组织保障。校企合作领导小组每季度召开一次会议，由领导小组组长主持，校企双方核心成员全员参会。针对特定合作项目，在订单班组建、实训基地共建、课程开发等方面按需召开专题对接会，邀请相关专业带头人、企业技术专家精准对接，年均召开 1-2 场，聚焦项目落地细节。如遇企业用工缺口、学生实习调整等紧急问题或突发需求，通过视频会议、现场座谈等方式即时沟通，快速响应，年均召开 1-2 场，高效解决突发问题。

典型案例 5-1 深化校企协同育人 构建阶梯式实践培养体系

学校以“一体两翼”职业教育发展战略为指引，积极拓宽校企合作模式，深化产教融合、岗课赛证综合育人改革，创新构建“企业见

习（一日）- 教学实习（短期）- 岗位实习（长期）”三阶段阶梯式培养体系。

在企业见习阶段，各专业立足自身特色，联合合作企业开发特色见习课程。如旅游服务与管理专业，将秦皇岛市博物馆参观与秦皇国际大酒店见习有机结合，邀请企业技术骨干担任见习导师，将城市历史文脉与企业发展历程相串联，把革命先辈的奋斗精神与企业前辈的实干事迹相融合，让学生在沉浸式体验中既了解行业岗位要求，又感悟职业精神内涵，实现职业认知与价值引领的双重提升。

在教学实习阶段，搭建校企双导师指导体系，让学生全面参与企业实际工作流程。以幼儿保育专业为例，学生进入合作幼儿园开展教学实习，在幼儿园骨干教师的现场指导下，跟班学习幼儿一日活动组织、教学方案设计、幼儿行为观察等核心技能，在亲身实践中深化对专业知识的理解，实现理论知识向实践能力的有效转化。

在岗位实习阶段，企业深度参与人才培养全过程，将企业文化、规章制度与职业规划指导融入实习日常，帮助学生树立清晰的职业发展目标。如长城汽车集团在学生实习前开设专项职业规划课程，从行业发展前景、岗位晋升通道、职业能力要求等方面进行系统讲解，引导学生结合自身优势规划职业路径，助力学生顺利完成从“校园人”到“职业人”的转变。

5.1.2 教学资源共建共享

学校坚持产教融合、校企协同育人导向，与行业龙头企业、骨干企业携手，共同开发 12 门贴合岗位实际的专业核心课程。课程内容融入企业真实项目案例与技术标准，有效提升了学生的职业素养与实践能力，共建课程学生满意度达 100%。同时，

立足本校专业特色与教学实际,组织骨干教师与企业技术专家联合编写 6 本兼具实用性与针对性的校本教材,为人才培养提供了坚实的教学资源支撑。

在校外实践平台建设方面,学校积极拓展合作渠道,累计建成 44 家校外实习基地,可提供 750 个优质实习岗位,覆盖各专业方向。2024 年度,合作企业共接收 533 名学生开展岗位实习,让学生在真实工作场景中锤炼技能。为强化实践教学硬件保障,学校当年投入 58.86 万元用于校企合作实训室建设,着力打造与产业标准接轨的实训环境,推动人才培养质量稳步提升。

图5-1 长城汽车人才联合培养基地



5.1.3 双师队伍建设

学校高度重视双师型教师队伍建设,现有双师型专业教师 79 人,行业导师 11 人。学校制定《专业教师企业实践制度》,严格落实专业课教师企业跟岗实践要求,本年度 25 名专业教师分别进驻幼儿园、汽保企业及酒店等企业实践,全程参与各领域真实工作任务与技术服务项目,及时更新教学内容与实操体系;扎实推进企业导师进校园,聘请幼儿园骨干教师、汽保

资深技师、酒店行业能手入校授课，通过专题教学、实训带教、岗位标准解读等形式，传递行业实操经验与岗位规范，实现校企协同育人，提升人才培养适配度。

图 5-2 幼儿教师企业实践



表 5-1 双师队伍共培统计表

秦皇岛市中等专业学校教师下企业实践统计表					
序号	教研室	教师	专业	企业名称	时间
1	旅游商贸教研室	刘安华	旅游服务与管理	秦皇岛香格里拉酒店	2025.7.1-2025.7.31
2	旅游商贸教研室	关丽颖	旅游服务与管理	秦皇岛香格里拉酒店	2025.7.1-2025.7.31
3	旅游商贸教研室	杨志凌	旅游服务与管理	秦皇岛香格里拉酒店	2025.7.1-2025.7.31
4	旅游商贸教研室	杨乔	旅游服务与管理	秦皇岛香格里拉酒店	2025.7.1-2025.7.31
5	旅游商贸教研室	刘盛	旅游服务与管理	秦皇岛香格里拉酒店	2025.7.1-2025.7.31
6	旅游商贸教研室	马艳	旅游服务与管理	宇翰酒店	2025.7.10-2025.8.11
7	旅游商贸教研室	呼海璞	旅游服务与管理	宇翰酒店	2025.7.10-2025.8.11
8	旅游商贸教研室	王心雨	会计事务	秦皇岛鸿港装卸服务有限公司	2025.7.10-2025.8.20
9	旅游商贸教研室	关丽艳	会计事务	秦皇岛鸿港装卸服务有限公司	2025.7.10-2025.8.20
10	旅游商贸教研室	黄夏琳	会计事务	秦皇岛同和热电有限公司	2025.7.14-2025.8.15
11	文化艺术教研室	吴建华	幼儿保育	启能本园	5月26—6月20日
12	文化艺术教研室	李志杰	幼儿保育	启能热电里园	5月26—6月20日
13	文化艺术教研室	杨旭丹	幼儿保育	启能森林逸城分园	5月26—6月20日
14	文化艺术教研室	韩晶晶	幼儿保育	建设路园	5月26—6月20日
15	文化艺术教研室	张冬梅	幼儿保育	文化里本园	5月26—6月20日
16	文化艺术教研室	王昕	幼儿保育	文化里九里桃园园	5月26—6月20日
17	文化艺术教研室	王巧通	幼儿保育	万科未来城幼儿园	5月26—6月20日
18	文化艺术教研室	刘阳	幼儿保育	白塔岭园	5月26—6月20日
19	文化艺术教研室	翟淑芝	幼儿保育	开发区幼儿园	5月26—6月20日
20	文化艺术教研室	周娜	幼儿保育	光盛里园	5月26—6月20日
21	文化艺术教研室	陈晓蕾	幼儿保育	妇幼医院	5月26—6月20日
22	工业技术教研室	潘奇	智能	天津天地伟业有限公司	2025.6.3-6.7
23	工业技术教研室	潘奇	汽修	丰田纺织汽车零部件有限公司	2025.7.1-7.7
24	工业技术教研室	周洋	计算机	天津光宝电子有限公司	2025.6.5-6.11
25	工业技术教研室	曹立昆	汽修	丰田纺织汽车零部件有限公司	2025.7.1-7.7
26	工业技术教研室	张志强	机械制造	石家庄兴国汽保	2025.11.6-11.13

5.2 实习实训

5.2.1 实习体系与实施

本年度共配备校内实习班主任 16 名、企业导师 52 名，实现所有实习学生、实习岗位指导无空缺。学生岗位实习实行“实习班主任+企业导师”双导师制，确保实习指导全覆盖。实习班主任负责本班学生在实习期间的日常管理和思想、安全教育；企业导师由合作企业技术骨干或部门主管担任，负责岗位实操指导与职业素养培育。

实习前，组织专项实习动员会和安全法制教育培训，覆盖岗位职责、应急处置、职业防护、国家安全、预防电诈等内容；实习期间，实习班主任定期走访实习单位，企业导师每日现场巡查，建立“学生-导师-学校-企业”四方安全沟通机制，实时排查安全隐患；为全体实习学生统一购买实习责任险，制定突发事件应急预案，全年未发生实习安全责任事故，保障学生实习期间人身与财产安全。

5.2.2 实习实训成效

近年来，学校实习生得到了合作企业的认可和好评，本市及京津等地相关企业纷纷提出用人需求，学校择优选择了北京香港马会会所、秦皇国际大酒店、秦皇岛香格里拉大酒店、北戴河小镇等业内优质企业进行合作，派出学生实习。工科专业本地及周边市场需求不足，学校积极开拓市场，在立足京津冀地区的基本原则下，尝试性地向外拓展空间，积极在更大范围内寻找合适的企业。智能设备运行与维护专业选择了京东方合作，汽修专业分别到保定长城汽车、秦皇岛

京德汽车销售有限公司实习，计算机专业分别到天津天地伟业数码科技有限公司、一诺银华京南分公司实习。幼儿保育专业服务本地行业需求，安排在秦皇岛本地各大幼儿园实习。学生实习成效显著，岗位中的良好表现获得各实习单位高度评价，多家单位明确表达了持续合作的意愿。许多学生实习后直接签署合同，留在企业就业，成为了单位的业务骨干。

典型案例 5-2 实习砺能，喜获殊荣

2025 年就业市场竞争日趋激烈，企业对技能型人才的筛选标准愈发严苛。在此背景下，学校深化产教融合育人模式，组织各专业学生赴合作企业开展教学实习，让学生在真实岗位中锤炼本领。多名学子凭借扎实的专业技能、勤恳的工作态度赢得企业高度认可，斩获“优秀实习生”证书，用实践成果为未来就业增添厚重砝码。

图 5-3 学生实习荣获企业优秀实习生



为确保实习实效，学校前期与多家行业企业精准对接，根据专业特色定制“岗位适配+导师带教”实习方案。实习期间，学生们将课堂所学理论知识转化为实操能力。在生产车间，他们紧跟技术师傅调试设备、

优化工艺，攻克实操难题；在服务岗位，他们以耐心细致的态度践行职业规范，积累实战经验。面对企业高强度的工作节奏和严格的质量要求，学子们不畏挑战、虚心求教，展现出职教生过硬的职业素养和较强的适应能力。

图 5-4 企业领导为学生们进行岗位介绍



企业对学校学生的表现给予充分肯定：“这些学生不仅专业基础扎实，还具备极强的责任心和团队协作精神，能快速融入工作氛围、胜任岗位任务，部分学生的实操水平已接近熟练技术人员标准。”此次“优秀实习生”的评选，企业严格依据工作绩效、职业素养、创新表现等多维度综合考评，最终确定表彰名单。拿到证书的学子们纷纷表示，实习经历让自己清晰了职业方向，也增强了就业竞争力。

实习成果是人才培养质量的生动印证。始终坚持“以练促学、以赛促能”，通过校企合作搭建实践育人平台，让学生在岗位历练中成长。

典型案例5-3 优秀毕业生快速成长为企业技术骨干

刘庚辰，2016年毕业于秦皇岛市中等专业学校旅游服务与管理专业，在校期间学习了《前厅服务与管理》《客房服务与管理》《餐饮服务与管理》等课程。

该生毕业后进入北京丽都维景酒店担任前台接待，工作中他主动梳理前厅部工作流程，用Excel制作“客户信息快速检索表”，将平均办理时间从5分钟压缩至2分钟，实习一年期间被评为“服务之星”2次。刘庚辰转为正式酒店职工后，恰逢酒店引入最新管理系统，他主动参与系统培训，结合中职在校期间所学的信息化管理知识，针对系统提出诸多优化建议，解决了前台与客房部门信息脱节的问题，部分建议被采纳利用。

2020年，刘庚辰晋升为酒店前厅部主管，带领团队圆满完成每年的客房销售任务和酒店其他产品的销售推广任务。2024年，该生受到行业认可，被推荐参与中国酒店行业金钥匙系统的授勋，成为金钥匙系统会员。从“服务指令的执行者”成长为“独立思考的决策者”。关键在于将专业课程知识与酒店人文服务理念结合，以扎实的前厅、客房实操能力+信息化课程基础快速理解技术与服务的结合点，工作勤于思考，在实践中主动学习，利用所学知识和工作经验实现“服务经验+技术能力”双突破。

图5-5 优秀毕业生



5.3 现代学徒制开展情况

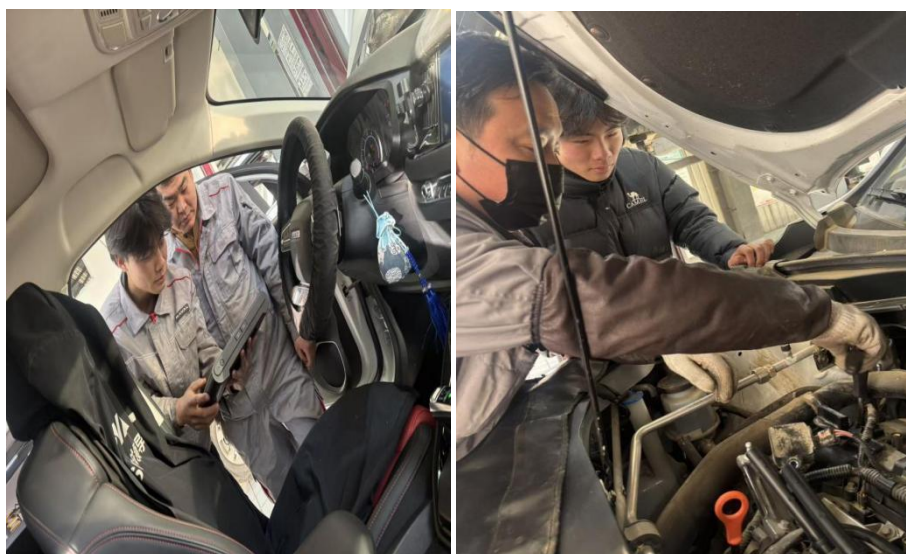
学校现代学徒制以工业技术教研室汽车专业和旅游商贸教研室旅游专业为试点。两个专业作为学校现代学徒制试点专业，与 4S 店、酒店企业紧密合作运行现代学徒制培养机制。学生既是在校学生，又是企业准员工，采用“企业送教入校、学校送生入企”双轨培养模式。学校选派专人与企业人力资源经理共同担任班主任，共同担负育人责任；校企双方将企业人力资源开发计划与专业人才培养方案对接，共同制订课程标准；企业技术专家实质性参与课程建设，共同开展教学方案的规划、设计和实施，将企业文化、职业素养、职业道德、服务技能等方面的培养前移，促进学生职业意识得到迅速提高，使他们能够更快融入企业实践岗位，实现学校招生即企业招工；在岗位实习期间，学校指定实习指导教师，与企业的实践指导师傅一起，做好实践教学管理和思想政治教育工作，提升专业技能的同时增强学生讲安全守纪律、重质量、求效率的意识，提前做好职业生涯规划。

典型案例 5-4 匠心传艺·笃行砺技——汽修学子 4S 店实践成长记

2025 年 7 月，工业技术教研室汽车运用与维修专业 6 名学生赴合作 4S 店开展企业顶岗实习，在实践中学习专业技能，培养工匠品质。4S 店采用“师傅带徒弟”的传统模式，每位学生都有专属指导师傅。师傅们不仅手把手传授汽车检测、维修实操技巧，更在日常工作中以身作则，展现出精益求精的工匠风范。面对复杂故障，师傅们耐心拆解问题、细致排查原因，哪怕是微小的零件损耗也绝不忽视；维修完成后，还会反

复检查确认，确保车辆性能达标，让学生深刻体会到“差之毫厘，谬以千里”的严谨。在师傅的指导下，实习学生从最初协助递工具、记录数据，到逐渐独立完成简单维修项目，有效与客户沟通，能够严格遵守 4S 店岗位规范，完全按照标准执行，将岗位规范内化为行为习惯。尤其遇到难题时，主动请教、反复琢磨，在实践中锤炼出专注执着的工匠品质。

图 5-6 汽修学子 4S 店实践



典型案例 5-5 双主体筑基 双融合提质

学校紧扣京津冀协同发展及本地产业需求，以与北京香港马会会所的校企合作为契机，创新构建从“双主体”到“双融合”的学徒培养体系，实现人才培养与产业需求的精准对接，为中职院校产教融合育人提供了可复制的实践范例。

学校与企业共建“马会”“长城汽车”等订单培养班，在企业建立教师和学生企业实践基地，通过互学互访，提升专业技能水平，提高技能人才培养与就业与产业发展需求的吻合度。充分发挥校企合作优势，破解学校专业技能教学堵点和思想政治工作不平衡不充分等问题，打通“三全育人”最后一公里，构建职业教育特色突出的“五双”育人体系，即实现双主体育人（学校+企业）、双导师指导（教师+师傅）、双课堂

教学（校内课堂+企业课堂）、双身份学习（学生+学徒）、双评价（学校评价+企业评价）。通过实施“五双”育人，企业深度参与教育教学、综合评价、教师培养，学校新思想引领更有力度，更有抓手，“大思政”工作格局更加完善，治理效能提升更加显著，落实立德树人更有效度，培养新一代文化底蕴深厚、服务技能精湛的旅游产业工匠人才。该项目入选河北省职业教育校企合作“五十佳”示范项目，校企合作的经验成果多次获得相关媒体报道，予以推广。

图 5-7 学生北京香港马会会所见习



5.4 集团化办学

学校已与秦皇岛隽杰网络科技有限公司结成校企合作共同体，被秦皇岛市教育局认定为秦皇岛市首批校企合作共同体。学校以“一体两翼”职业教育发展战略为指引，积极参与集团化办学，拓宽学校产教融合发展路径。

2025年4月26日，凭借在婴幼儿保育领域深厚的专业积淀、卓越的教学成果及扎实的产教融合实践，学校成功加入全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体，并增补为副理事长单位。此举进一步提升了学校幼儿保育专业的行业话语权与社会影响力，为专业内涵式发展注入新动能。

图 5-8 学校幼儿保育专业增补副理事长单位



作为秦皇岛市财经职业教育的骨干力量，秦皇岛市中等专业学校凭借在财经专业建设、人才培养质量及产教融合实践方面的突出贡献和深厚积淀，会计专业始终以区域经济发展为导向，构建了“岗课赛证”融通的课程体系，教师团队多人具备注册会计师、高级会计师等行业资格，定期参与企业项目实践，将前沿行业动态融入课堂教学。2025年5月27日，河北省财经行业产教融合共同体成立大会在秦皇岛职业技术学院举行。学校被聘任为共同体副理事长单位。

旅游专业构建了“文化+旅游+康养”交叉融合的课程体系，与秦皇岛市旅游和文化广电局、北京马会会所等建立合作，组建了由行业专家、高校教授、企业高管组成的产业导师团，定期开展专题讲座和实践指导。2025年6月7日，全国文旅康养行业产教融合共同体成立大会同样在秦皇岛职业技术学院隆重召开。学校被授予该全国性共同体的副理事长单位。这一任命标志着学校的办学特色和综合实力得到了国家层面认可，也成为推动全国文旅康养产教融合发展的核心力量。

图 5-9 会计事务、旅游专业参与产教融合共同体授牌



各专业产教融合共同体的加入，将推进学校深化产教融合、校企合作，也将凭借集团平台优势增加与优质企业的合作，同时加大集团化兄弟院校的资源共享，共同探索产学研结合、资源共享的建设方向，共同进行实训室的建设、制定专业人才培养方案和课程体系标准，师资资源互享、顶岗实习及就业等方面的沟通研讨与合作，共同打造特色专业，提升专业实力和吸引力。

6. 发展保障

6.1 党建引领

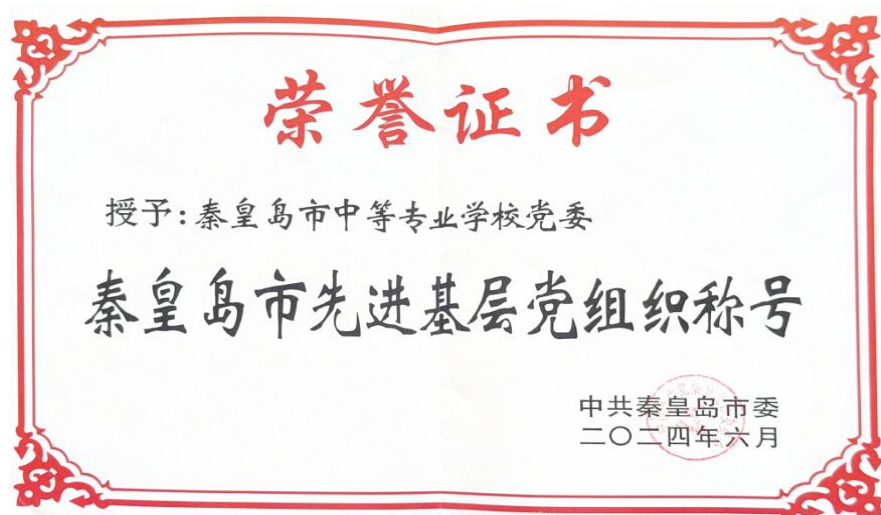
6.1.1 党组织建设与作用发挥

6.1.1.1 党组织建设

学校设立党委，下设 7 个党支部，现有党员 144 人，其中离退休党员 33 人，教师党员 111 人，占教师总人数的 54%。2025 年度，全校累计开展“三会一课”296 场次、累计开展特色主题党团日 58 场次、活动相关新闻媒体报道 8 篇、活动图片 38

张，开展师德师风专题教育 2 场，覆盖 436 人次、组织廉政培训 2 场，51 名党员干部接受警示教育、组织观看警示教育片 8 次，368 人次参与学习，引导党员教师知敬畏、存戒惧、守底线，筑牢思想道德和廉洁自律防线。

图 6-1：荣获“秦皇岛市先进基层党组织”称号



6.1.1.2 党建铸先锋

学校党委高度重视产教融合工作，学校对接 44 家优质企业，创新共建“订单班”“马会班”等人才培养模式。每支部设立“党员先锋岗”，以岗位亮身份、以行动作示范，带动全校教师形成“比学赶超”的育人氛围。党员教师与企业技术骨干组建联合教研团队，共同开发贴合岗位需求的课程标准和实训教材 6 种、课程 12 门，推动教学内容与产业技术同步更新，实现了党建引领下“校地共生、校企共赢”的产教融合新局面。各支部设立“党员先锋岗”，真正做到以岗位亮身份、以行动作示范，主动承担校级精品课程开发、技能大赛辅导等核心教学任务，完成 13 项市级教学课题和 2 项省级教学课题，凭借扎实

的专业功底和严谨的教学态度。

6.1.1.3 丰富多彩的党建活动

学校坚持党建引领，精心打造丰富多彩、特色鲜明的党建活动，让党建工作活起来、实起来。结合职业教育专业特点，开展“党建+”等多种形式的主题党日活动。理论铸魂类活动常态长效，以主题党日、专题研讨、红色观影、革命圣地研学为主线，推动党的创新理论入脑入心，夯实党员思想根基；业务赋能类活动精准发力，开展校企党建联建共建、党员先锋岗创建、双师型党员教师示范课、教学能力比武等活动，将党建与专业建设、师资培育、校企合作深度绑定，以党建强业务、促提升；实践惠民类活动走深走实，组织党员教师开展职业技能下乡、社区便民服务、困难学生结对帮扶、校园文明督导等志愿服务，切实践行初心使命。

2025 年度累计开展特色主题党团日 58 场次，全年收集党组织活动相关新闻媒体报道 8 篇、活动图片 38 张，同步整理形成册，全方位展现党建工作成效。

图 6-2 “探秘航天国防后置爱国情怀”主题党日活动



图 6-3 秦皇岛日报报道“国家安全进校园”活动



表 6-1 党组织建设及活动统计

2024. 9. 1-2025. 8. 31党组织建设及活动开展情况统计表							
党支部	党支部大会	党支部委员会	党小组会	党课	主题党日	志愿服务	合计
行政一支部	10	13	12	4	7		
行政二支部	7	10	19	5	10		
行政三支部	7	15	12	5	12		
工业技术	7	15	14	7	7		
旅游商贸	8	15	12	5	12		
文化艺术	8	15	12	5	6		
合计	47	83	81	31	54	20	296

典型案例 6-1 党建“墙”力赋能 育人“景”上添花

为破解传统党建教育抽象化、形式化难题，秦皇岛市中等专业学校积极探索党建文化传播新载体，以校园党建文化墙为切入点，将党的精神内核与价值理念转化为可观可感的具体场景，为中职学校推动党建与校园文化深度融合提供了生动范例。

图 6-4 党建文化墙



学校跳出“单一展示”思维，将党建文化墙打造为一个融合思想引领、价值传递与精神感召的综合育人空间。墙面选址于师生日常往来频繁的醒目位置，摒弃传统展板的刻板形式，采用图文结合、色彩协调的设计，系统呈现六大核心板块：入党誓词筑牢信仰根基、优秀党员事迹树立身边榜样、党建引领成果展现发展实效、社会主义核心价值观凝聚共识、廉洁文化强化自律意识、国家安全教育筑牢责任担当。各板块既自成一体，又相互呼应，形成一个逻辑连贯、内涵丰富的红色文化矩阵。

这一创新实践使党建文化走出会议室、脱离文件纸，真正成为校园环境的“红色底色”和师生成长的“精神滋养”。师生在课间休憩、校园漫步时“抬头见党情、驻足悟精神”，教师在这样的红色氛围中进一步坚守育人初心，将立德树人融入教育教学全过程；学生则在日常熏陶中增进对党的认同，树立“强国有我”的信念，积极向党团组织靠拢。校园内形成了“时时可学、处处育人”的全员育人生态，切实增强了党建工作的吸引力、感染力和实效性，为中职学校以高质量党建引领校园发展、培育时代新人探索出了一条可复制、可推广的实践路径。

6.1.2 党风廉政建设

严格落实党中央及省、市委工作要求，在市教育工委统一部署下，深入贯彻落实中央八项规定学习教育工作，积极安排部署，组织廉政培训2场，51名党员干部接受警示教育；开展学习研讨174次，警示教育2次，查摆整治10次，深入基层调查研究170余次，通过案例剖析、政策解读、心得交流等形式，聚焦重点任务，引导党员干部强化纪律意识、筑牢作风防线。

以中央八项规定学习教育为契机，纵深推进党风廉政建设，结合工作实际讲授“廉洁从政”等专题党课，深入开展廉洁文化进校园活动，通过廉洁公务栏、廉洁书画展、典型案例分享等形式营造清风正气的校园环境。

图 6-5 党风廉政建设宣传板



典型案例 6-2 守师德初心 育职教英才

为深入落实立德树人根本任务，筑牢职业教育教师队伍思想根基，秦皇岛市中等专业学校坚持师德师风建设常态化、长效化，推动师德师风建设走深走实。

学校将师德师风建设纳入年度重点工作，定期召开专题部署会，构建“党委牵头、部门协同、全员参与”的工作格局。常态化开展师德师风专题培训会，明确师德师风建设对职业教育高质量发展的核心意义，

围绕廉洁从教、纪律红线开展专题宣讲，组织教师逐条研学《新时代教师职业行为十项准则》等规范细则，确保教师将职业准则内化于心、外化于行。

学校常态化开展“正学风、优教风”专项活动，通过课堂巡查、学生评教、教师互评等方式，督促教师规范教学行为、提升育人质效。组织教师集中观看师德失范警示教育，通过真实案例剖析职业底线与纪律红线，引导教师知敬畏、守底线，在专业教研中践行育人使命，实现师德素养与教学能力同步提升。

图 6-6 师德师风培训会全体教师宣誓



6.2 国家政策落实与制度建设

6.2.1 职教政策执行

深入落实中共中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》所提出的目标和要求。紧密围绕职业教育改革发展的核心任务，每周开展集中理论学习，2024 年 10 月 31 日组织学习了《未成年人保护条例》与《网络暴力信息治理规定》，2024 年 11 月 21 日专题研读了《中小学教师职业道德规范》，2025 年 4 月 17 日开展了《校园欺凌防治知识》专项培训，深入学习了《教育强

国建设规划纲要》。所有学习活动均以科室为单位同步开展，全校 14 个科室设分会场，实现了 205 名教职工的全员覆盖。

图 6-7 落实《教育强国建设规划纲要》和新标准



6.2.1.1 助学金和免学费

根据秦皇岛市教育局等六部门关于印发《秦皇岛市家庭经济困难学生认定工作实施细则》的通知（秦教规财【2020】13号）文件、河北省教育厅 河北省财政厅 河北省人力资源和社会保障厅关于印发《河北省中等职业学校国家助学金实施细则》《河北省中等职业学校免学费实施细则》的通知（冀教财【2021】6号）、河北省财政厅等三部门关于调整高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策的通知（冀财教【2024】103号）文件精神，学校积极开展助学金和免学费的评选申报工作。

1. 2024-2025 学年第一学期助学金、免学费资助情况

(1) 在校生人数 2827 人。

(2) 免学费 2517 人，一年级 920 人，二年级 800 人，三年级 797 人。

(3) 助学金 243 人，其中一年级 122 人，二年级 121 人，贫困学生资助占一二年级在校生的比例为 12.7%。

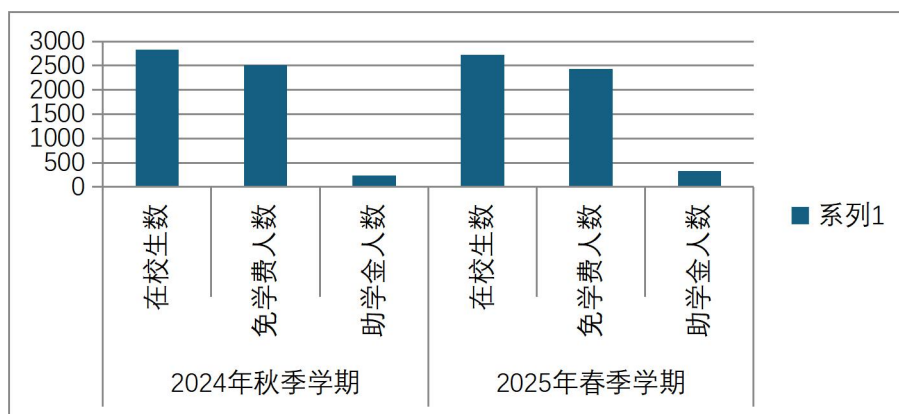
2. 2024-2025 学年第二学期助学金、免学费资助情况

(1) 在校生人数 2721 人。

(2) 免学费 2426 人，一年级 865 人，二年级 766 人，三年级 795 人。

(3) 助学金 331 人，其中一年级 126 人，二年级 116 人，三年级 89 人，贫困学生资助占在校生的比例为 12.16%。

图 6-8 2024-2025 学年免学费、助学金资助学生数统计图



(注：数据来源全国学生资助管理信息系统)

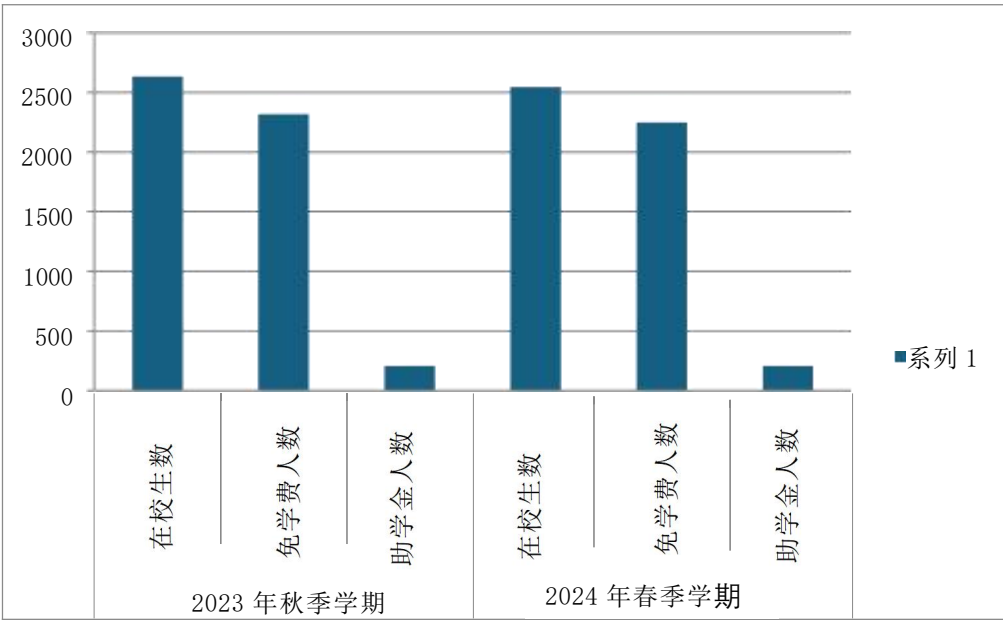
3. 学校对学生的资助情况

贫困学生通过勤工俭学获得校内资助。2024-2025 学年第一学期食堂勤工助学岗 4 人，实训室卫生清扫助学岗 10 人，原建档立卡贫困家庭学生校服费资助 36 人，原建档立卡贫困家庭学生健康体检费用资助 89 人。2024-2025

学年第二学期食堂勤工助学岗 8 人、实训室卫生清扫助学岗 9 人。

2024 年春季学期贫困家庭学生普通话水平测试费用资助20人。

图6-9 免学费、助学金分学期统计



6.2.1.2 国家奖学金

依据《秦皇岛市中等专业学校中等职业教育国家奖学金评审实施细则》，召开全校中职国家奖学金评审工作会议，部署落实学校 2024-2025 学年中职国家奖学金评审工作。经评审小组评选确定，本校本年度拟报送 5 名学生，成绩排名均在前 5%，在校表现优异，但未在地市级及以上技能大赛等竞赛中获奖。其中冯帅、王子轩两名学生分别曾获省市优秀学生干部和三好学生。

6.2.1.3 职教周活动

为贯彻落实党的二十大精神和《职业教育法》有关规定，根据教育部教职成函〔2025〕3号文件及秦皇岛市教育局等九部门《关于做好2025年职业教育活动周相关工作的通知》要求，学校于2025年5月6-22日开展2025年职业教育活动周。

表 6-2 职业教育活动周安排

日期	活动内容	责任科室	形式
5月6日 -9日	校技能大赛：各教研室结合专业特点，组织技能大赛。	教务科、各教研室	实操
5月12日 -16日	线上宣传展示：教务科、各教研室线上展示技能大赛成果。	教务科、各教研室	美篇，PDF格式文档
5月13日	毕业生展演：开放校园，邀请毕业班学生家长观摩毕业生技能风采展示。	教务科、文化艺术教研室	现场活动展示
5月14日 -15日	工匠进校园：邀请企业专家到校讲授精品课程。	教务科、旅游教研室	授课、座谈
5月20日	社区志愿服务：各教研室学生特色技能展示、学生志愿服务。	教务科、各教研室	现场活动展示、志愿服务
5月27日	技能风采展示：教研室特色竞赛项目成果展示。	教务科、各教研室	现场活动
	总结表彰：对校技能大赛进行总结，并对表现优异学生及教师进行表彰。	教务科、各教研室	现场活动
	校园开放日：实训室参观、学生及家长座谈、招生情况介绍。	教务科、招生就业科、各教研室	宣传展板、优秀作品、美篇
	专业建设论坛：邀请企业行业专家共同论证专业发展和深度合作模式。	招生就业科、各教研室	讲座、座谈

典型案例 6-3 “一技在手 一生无忧”职业教育活动周

2025 年 5 月 5 日至 27 日，学校积极响应国家职业教育方针，以“一技在手 一生无忧”为主题，成功举办职业教育活动周系列活动。活动筹备阶段，学校成立专项工作小组，精心制定详细实施方案，为活动顺利开展筑牢根基。活动期间，线上线下融合，实现教育资源与社会需求深度对接。技能大赛上，选手们展开巅峰对决，凭借精湛技艺充分彰显职教实力，激发学生学习热情与创新精神。毕业生展演中，青春洋溢的表演展现学子风采，表达对未来的美好憧憬。社区志愿服务里，师生传递爱心，以实际行动践行职教担当，增强社会责任感，获多次省市级报道。工匠进校园活动邀请行业榜样，通过分享经验传承工匠精神，为学生树立职业标杆。校园开放日吸引众多家长、企业代表参与，开放交流促进家校、校企合作，共促职教发展。职教出海活动积极探索国际化路径，为学校发展增添新动力。活动尾声的总结表彰大会，对表现突出的个人与团队予以表彰，激励全体师生继续前行。党建领航，聚力赋能。未来，我们将继续秉承“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学理念，不断深化教育教学改革，提高人才培养质量，为职业教育的发展做出更大的贡献。

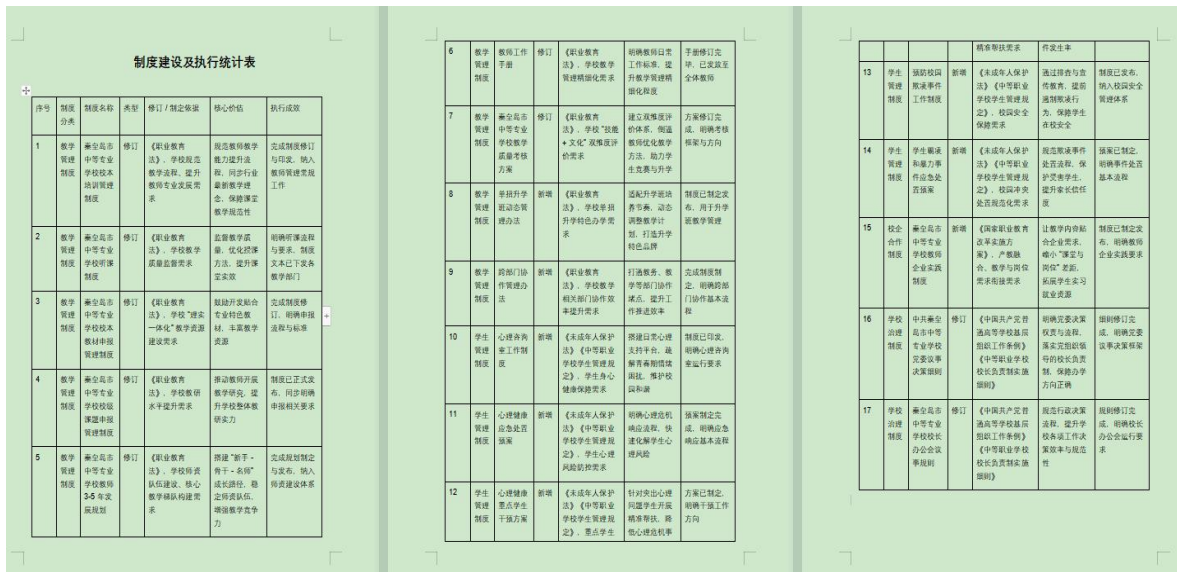
图 6-10 职业教育活动周总结表彰大会



6.2.2 学校制度完善

学校高度重视制度建设，已构建系统完善的管理体系，全方位保障办学有序推进。教学管理制度健全，覆盖备课教研、课堂教学、质量监测、师资培养等全流程，细则明确、流程规范，严格落实教学常规，强化教研实效与质量管控，为提升教学水平筑牢基础；学生管理制度详实，围绕行为规范、学业考核、奖惩激励、日常管理等方面细化要求，注重严管与厚爱结合，既规范学生言行，又助力学生养成良好习惯、全面成长；校企合作制度完备，明确校企双方权责、合作流程、人才培养标准、实习实训管理等核心内容，聚焦岗位需求对接教学，规范实习安排、师资互聘、资源共享等环节，保障校企协同育人落地见效。各项制度制定广泛征求意见，兼顾科学性与实用性，同时建立动态修订机制，贴合办学实际与发展需求，执行中配套监督考核机制，确保落地见效，形成有章可循、有规可依的良好格局，为学校高质量育人与特色发展提供坚实制度支撑。

图 6-11 制度建设及执行统计图



6.3 经费与资源保障

6.3.1 经费投入与管理

按照《秦皇岛市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（秦政发[2015]19 号）文件精神，设立职成教育专项经费，并确保城市教育费附加用于职业教育的比例不低于 30%。

2024 年，学校收入总计：5916.86 万元，其中：

学校共收到财政补助收入：5,724.14 万元，市级专项资金：672.25 万元，其中：（1）市级配套-中职免学费收入：379.68 万元；（2）年教育质量提升资金-第十六届中小学班主任基本功大赛：5.19 万元；（3）中职建档立卡免书费住宿费：1.84 万元。学费收入：152.93 万元。其他收入：39.79 万元。市级配套-中职免学费：379.68 万元主要用于教师绩效工资发放及社保缴费，学校日常的办公费，维修费以及教育教师实训资料费等，推进职业教育发展，保障学校正常教育教学活动；中职生均公用经费：287.54 万元，主要用于学校水、电暖气以及学生专用材料支出保障了学校全体师生的正常教学活动；教育质量提升资金-第十六届中小学班主任基本功大赛 5.19 万元，用于举办全市职业院校技能大赛，达到各校教师之间的交流，提高教师业务水平；中职建档立卡免书费住宿费 1.84 万元用于建档立卡学生教育教学活动的支出，保障学校正常工作。

2024 年总支出 5916.86 万元，其中：基本支出 4,548.91 万元，占 76.9%；项目支出 1,328.16 万元，占 22.4%；其他支出 39.79 万元，占 0.7%。主要用于基本工资、津贴补贴等支出。2024 年一线教师工资及福利待遇大约 1725.7 万元，教育教学

专业材料等 42.21 万元，专用设备购置 129.4 万元，占：32%，实训投入：58.86 万元，学校教师参与国家及省市级培训及取得的成果奖励大约需要的培训经费：4.55 万元。单位经费管理需要遵循学校内部控制的流程《秦皇岛市中等专业学校内控手册》，专项资金管理根据“冀财教【2020】87 号-关于印发《河北省现代职业教育发展专项资金管理办法》的通知”作为专项资金收入支出的根据，操作流程根据学校内控手册执行。

表 6-3 经费收支及使用统计

财政预算收入支出决算表																	
部门(单位)：秦皇岛市中等专业学校										2024年度							
收 入				支 出								支 出					
项 目	年初预算数	全年预算数	决算数	(按功能分)	年初预算数		全年预算数		决算数		支出性质及按经济分类支出	年初预算数		全年预算数		决算数	
					小计	一般公共预算	小计	一般公共预算	小计	一般公共预算		小计	一般公共预算	小计	一般公共预算	小计	一般公共预算
栏 次	1	2	3	栏 次	4	5	8	9	12	13	栏 次	16	17	20	21	24	25
一、一般公共	48,036,000.00	57,241,382.76	57,241,382.76	一、一般公共服务支出							一、基本支出	44,314,100.00	44,314,100.00	44,346,077.05	44,346,077.05	44,346,077.05	44,346,077.05
二、政府性基金预算				二、外交支出							人员经费	43,167,800.00	43,167,800.00	43,250,631.89	43,250,631.89	43,250,631.89	43,250,631.89
三、国有资本经营预算				三、国防支出							公用经费	1,146,300.00	1,146,300.00	1,095,445.16	1,095,445.16	1,095,445.16	1,095,445.16
				四、公共安全支出							二、项目支出	3,721,900.00	3,721,900.00	12,895,305.71	12,895,305.71	12,895,305.71	12,895,305.71
				五、教育支出	46,808,000.00	46,808,000.00	57,172,902.76	57,172,902.76	57,172,902.76	57,172,902.76	其中：基本建设类项目						
				六、科学技术支出													
				七、文化旅游体育与传媒支出													
				八、社会保障和就业支出			68,480.00	68,480.00	68,480.00	68,480.00							
				九、卫生健康支出	1,228,000.00	1,228,000.00											
				十、节能环保支出													
				十一、城乡社区支出							经济分类支出	-	-	-	-	57,241,382.76	57,241,382.76
				十二、农林水支出							一、工资福利	-	-	-	-	41,216,391.19	41,216,391.19
				十三、交通运输支出							二、商品和服务	-	-	-	-	5,500,289.25	5,500,289.25
				十四、资源勘探工业信息等支出							三、对个人和家庭的补助	-	-	-	-	7,498,568.10	7,498,568.10
				十五、商业服务业等支出							四、债务利息	-	-	-	-		
				十六、金融支出							五、资本性支出	-	-	-	-		
				十七、援助其他地区支出							六、资本性支出	-	-	-	-	3,026,134.22	3,026,134.22
本年收入合计	48,036,000.00	57,241,382.76	57,241,382.76	本年支出合计								48,036,000.00	48,036,000.00	57,241,382.76	57,241,382.76	57,241,382.76	57,241,382.76
年初结转和结余				年末结转和结余													
一、一般公共预算																	
二、政府性基金预算																	
三、国有资本经营预算																	
总计	48,036,000.00	57,241,382.76	57,241,382.76	总计								48,036,000.00	48,036,000.00	57,241,382.76	57,241,382.76	57,241,382.76	57,241,382.76

6.3.2 信息化与基础设施建设

学校高度重视信息化与基础设施建设，持续加大投入、完善布局，成效显著。信息化建设方面，校园网主干是万兆以太网，互联网出口带宽为 500 兆，高效畅通，全面支撑全校师生日常教学、办公科研、自主学习等多场景网络需求，保障各类数字化应用高效运转；搭建功能完备的智慧校园平台，整合教学管理系统、学生服务系统等核心模块，实现教学排课、德育

管理、学籍管理、事务办理等全流程线上化、智能化，大幅提升校园管理效率与服务质量。同时着力丰富数字化教学资源，围绕各专业核心课程，精心打造优质在线课程与虚拟仿真教学资源，覆盖幼儿保育、汽保维修、酒店服务等重点专业领域，资源内容贴合岗位需求、紧跟行业标准，方便学生随时随地开展自主学习、反复实操演练；各类数字化资源上线以来，学生访问量持续攀升，经专项调研反馈，学生对资源的实用性、便捷性和针对性认可度极高，满意度位居前列，有效助力课堂教学提质增效，赋能学生技能提升。

学校紧扣校园信息化建设与教学管理安全需求，开展“筑牢网络安全防线 规范软件使用行为”专题培训。培训聚焦职教场景痛点，围绕校园网络防护、数据安全保密、办公教学软件合规使用等核心内容，系统讲解网络诈骗防范、病毒查杀、涉密信息管控等实用知识，明确正版软件安装、非合规软件禁用等硬性要求。培训中结合职教日常办公、智慧教学、校企数据交互等实际案例，剖析不规范用软与网络漏洞引发的安全风险，手把手传授防护技巧与操作规范，引导全体教职工绷紧网络安全弦，护航学校教育教学与管理工作安全有序推进。

结合学校工作，综合使用现代职教质量提升中央资金中职达标工程资金，根据年初项目预算安排完成了学校智慧校园建设、会计实训机房建设、学校卫生间清洁改造、实训楼实训室及办公楼功能改造、1+X证书、数字校园（视频监控及存储）等项目。在项目建设资金使用过程中，学校坚持把建设效益放在第一位，严格按照政府采购法和内控制度要求，从项目需求

部门的专业论证、项目申报、领导审批、财务预算党委会审批、招标采购、项目验收等环节规范项目建设程序，遵循项目资金高效使用的原则，使项目如期落地完成，项目建设质量达到预期效果。

图 6-12 学校网络安全与软件正版化工作培训会



图 6-13 学校智慧教育平

课程名称	课程名称	年级	所属系部	所属专业	课程数量	班主任	状态	序号	操作
24中概学1班	2号楼-405	2024级	校本部	中概学1班	60	平台管理员	未开始	68	查看 编辑 删除
24中概学2班	2号楼-405	2024级	旅游管理	会计实务	60		未开始	101	查看 编辑 删除
24中概学3班	2号楼-405	2024级	旅游管理	会计实务	60		未开始	102	查看 编辑 删除
24中概学4班	2号楼-404	2024级	文化艺术	幼儿保育	60		未开始	103	查看 编辑 删除
24中概学5班	2号楼-404	2024级	文化艺术	幼儿保育	60		未开始	104	查看 编辑 删除
24中概学6班	2号楼-405	2024级	文化艺术	幼儿保育	60		未开始	105	查看 编辑 删除
24中概学7班	2号楼-205	2024级	文化艺术	幼儿保育	60		未开始	106	查看 编辑 删除
24中概学8班	2号楼-410	2024级	文化艺术	幼儿保育	60		未开始	107	查看 编辑 删除
24中概学9班	2号楼-402	2024级	旅游管理	旅游服务与管理	60		未开始	108	查看 编辑 删除
24中概学10班	2号楼-304	2024级	旅游管理	旅游服务与管理	60		未开始	109	查看 编辑 删除

7. 面临挑战

7.1 挑战一：专业转型升级与产业需求适配不足

7.1.1 具体问题分析

1. 专业设置现状与问题

传统专业占比过高，存在产教结合不紧密、滞后问题。幼儿教育专业：作为长期开设、传统优势专业，在师资、教学资源方面实力雄厚。近两年面临市场需求萎缩、招生规模明显下滑的现实，如何发展、转型是亟需探讨、解决的问题。旅游服务与管理专业：课程集中于酒店服务、导游基础等传统技能，未融入智慧旅游、数字文旅等新业态。汽车运用维修专业：实训内容以机械检修为主，未覆盖新能源汽车三电系统、智能网联技术等前沿领域。

2. 新兴产业相关专业严重缺失

数字经济领域：仅开设基础计算机应用、网络营销专业，缺乏人工智能数据处理、工业互联网运维等课程，而本地企业对数据分析人才需求激增。

高端装备与新材料领域：虽有智能设备运行与维护专业，但课程未涉及半导体光刻胶、特种气体设备等国产替代关键技术，与秦皇岛新材料产业（如耀华玻璃集团）需求脱节。

3. 校企合作深度不足

合作企业以酒店、汽车制造等传统行业为主（北京香港马会会所、长城汽车股份有限公司），与本地新能源（如光伏企业）、生物医药等新兴企业联动薄弱。

7.1.2 应对措施

针对以上问题，学校已经采取了一定措施。通过广泛调研、

走访企业，结合本市新型产业的发展需求，在 2025 年新增开设新能源汽车运用与维修、风力发电设备运行与维护专业。接下来，将进一步开展区域产业需求深度调研，积极联合行业协会、企业），制定 2026 年专业调整计划，谋划开设无人机等新专业。进一步深化校企合作、产教融合机制，力争与 2-3 家新兴产业企业签订“订单班”，试点课程更新。

2-3 年内：力争建设 1-2 个新兴产业相关专业（如数字媒体技术）；建立“专业-产业”动态对接机制（每半年召开校企座谈会），确保专业设置与产业需求同步。

7.2 挑战二：双师型队伍建设质量待提升

7.2.1 具体问题分析

中职教育作为培养高素质技术技能人才的主阵地，师资队伍的质量直接决定人才培养的成色。当前，学校师资队伍建设面临多重现实困境：

1. 队伍结构失衡

队伍结构矛盾突出，教师队伍老龄化趋势加剧，退休潮叠加师资补充不足，直接造成师资总量紧缺。同时，新进年轻教师数量不足，且从入职到成长为教学骨干需要较长周期，难以快速填补岗位空缺，导致在岗教师教学任务超负荷运转，备课、教研时间被严重挤压，教学质量提升受限。

2. 教研动能不足

教学改革推进滞缓，教师队伍老化带来教研教改积极性减弱的问题，部分资深教师习惯于传统教学模式，对新的职教理念、教学方法接受度不高。年轻教师虽有改革热情，但缺乏经

验积累和专业引领，导致学校整体教研氛围不浓，教学改革难以向纵深推进。

3. 双师能力滞后

尽管双师型教师比例达到基本要求，但面对新兴产业发展、新技术迭代和新标准、新规范更新，教师的企业实践能力出现脱节，适配产业不足。现有企业实践路径固化、实践时长不足，教师企业实践多为短期实践，难以深入企业运营和技术研发，教师难以实时掌握行业前沿技术和岗位实际需求，导致课堂教学内容存在与产业实际滞后问题，无法满足技术技能人才培养的要求。同时企业导师稳定性不足，因企业技术人员变动快等问题，学校聘请的专业技术人员课时占比较少，不能够满足学生实践学习需求。

4. 数智素养薄弱

数字化与人工智能技术的高速发展，对教师的数智化教学能力提出更高要求。当前，部分教师尤其是中老年教师的数智化技术应用能力薄弱，难以熟练运用智慧教学平台、虚拟仿真教学资源等工具，无法有效开展混合式教学、项目式教学，制约了教学模式的创新升级。

7.2.2 师资队伍建设的提质增效措施

1. 优化引育机制

积极拓宽师资补充渠道：一方面积极争取编制指标，面向高校毕业生、行业企业技术骨干公开招聘，重点引进新兴专业紧缺人才；另一方面建立弹性用人机制，聘请企业技术能手、能工巧匠担任兼职教师，缓解师资紧缺压力。完善青年教师培

养体系，实施“青蓝工程”，通过师徒结对、集中培训、教学基本功大赛等方式，加速青年教师成长。同时，合理调配教学任务，推行“分层教学、弹性排班”，减轻教师工作负担。

2. 健全激励机制

激活教研动能建立健全教研教改激励制度，将教研成果与职称评聘、评优评先、绩效分配挂钩，激发教师参与教研的内生动力。搭建多元化教研平台，定期开展专题研讨会、教学观摩课、名师工作室交流等活动，发挥骨干教师的示范引领作用。鼓励教师申报各级教研课题，支持教师参与职业教育教学成果奖评选，营造“以研促教、以教促学”的良好氛围。

3. 深化产教融合

提升双师能力构建校企协同培养教师的长效机制，动态调整教师企业实践方案。根据需求优化实践路径，利用假期、无课的空余适当延长教师到企业实践的时长，建立专业教师长期跟岗的机制，明确实践考核标准，确保实践实效。支持教师参与行业协会、企业组织的新技术、新标准培训，考取职业技能等级证书，推动双师型教师从“持证”向“赋能”转变。同时，邀请企业专家参与学校教学指导，引进3-5名技术骨干长期担任学校教学，补充“双师型”教师队伍，融入校内专业教研组，共同开发课程标准和教学资源，共同探索专业技术领域的技术改革和技术研发，带动校内专业教师实践能力和技术研发能力，真正实现教学内容与产业需求同频共振。

4. 强化数智赋能

推动教学革新实施教师数智化素养提升专项计划，分层分

类开展培训，针对中老年教师开展数智化技术应用基础培训，针对青年教师开展智慧教学创新能力培训。建设校级数智化教学资源库，整合虚拟仿真实训项目、精品在线开放课程等资源，为教师提供教学支撑。鼓励教师开展数智化教学改革试点，设立专项课题，推广优秀教学案例，推动数智技术与课堂教学深度融合。

师资队伍建设是一项系统工程，唯有正视短板、精准施策，通过引育并举、教研驱动、产教融合、数智赋能，才能打造一支师德高尚、技艺精湛、结构合理、富有活力的高素质专业化双师型教师队伍，为学校教育高质量发展筑牢人才根基。

有教无类 立德树人

